

参加費

無 料

交通案内

【高速バスでお越しの場合】

東京駅・新宿駅からは高速バス〈なのはな号〉で約1時間50分 館山駅にて下車
千葉駅からは高速バス〈南総里見号〉で約1時間40分 館山駅にて下車

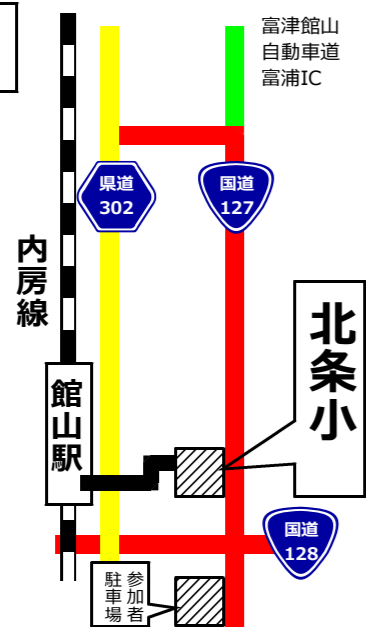
【電車でお越しの場合】

東京方面からJR京葉線→蘇我駅乗り換え→JR内房線をご利用下さい。
千葉方面からJR内房線をご利用下さい
※公共交通機関をご利用の方は、徒歩にて北条小までお越し下さい。所要時間は約15分。

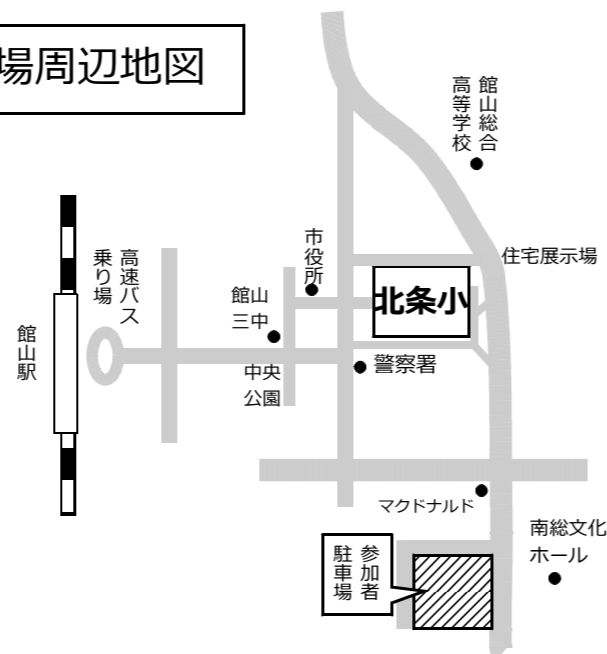
【お車でお越しの場合】

館山道～富津館山自動車道経由 松が丘IC～富浦IC～北条小 約1時間20分
駐車場は南総文化ホール駐車場をご利用下さい。学校まで徒歩約8分（下図参照）

広域地図



会場周辺地図



申込方法

本研究大会専用ホームページより申込をお願いいたします。なお、このホームページの運営は株式会社日本旅行に委託しております。
参加申込および参加希望分科会の登録をお願いします。
なお、弁当の注文も可能です。弁当は予約注文になっています。
大会ホームページアドレス

<https://va.apollon.nta.co.jp/2019houjou/>

令和元年 10月31日(木)



申し込み用HP
QRコードです

申込締切

お問い合わせ先

館山市立北条小学校
〒294-0045 千葉県館山市北条456
TEL 0470-22-2141 Fax 0470-22-2142

公開研究会の内容につきましては北条小学校へ
参加申込の手続きや領収書につきましては上記ホームページから日本旅行へ
それぞれお問い合わせ下さい。

令和元年
11月15日(金)

思考力

における

創時力

参観者の皆様と
一緒に考える研究会

主催：安房地区教育委員会
連絡協議会
後援：北条小学校同窓会

第15回北条教育 全国公開研究会

平成30年度・令和元年度安房地区教育委員会連絡協議会研究指定

千葉県館山市立北条小学校

第15回 北条教育全国公開研究会

「創時力」における思考力の育成

授業展開一覧

14:15～14:35

14:35～16:00

北条教育は、終戦後にいち早く取り入れた「生活教育」の時代から一貫して「子どもの生活」を軸に据えてきました。以来、高度成長時代を経て社会が急激に変化し、学校を取り巻く環境が多様化・複雑化する中、本校では其々の時代で、その時に応じた教育理念を掲げてきました。そして、子どもたちの学習意欲を高め、主体的な学習を保障するために、教師自らが学び続ける姿勢を現在も大切にしています。

平成27年度の第14回公開研究会では、これまでと同様に、多くの皆様に御来校頂き、研究の方向性の参考となるたくさんの御指導を頂きました。今回はそれらを踏まえ、「自分の生き方や未来を模索するために主体的に関わり、多面的・多角的に考えることができる子」を育てることを目指して、全教科、全学年で取組み、準備を進めているところです。

御多用とは存じますが、御意見を頂けましたら幸甚です。心よりお待ちしております。

館山市立北条小学校校長 山口 健一

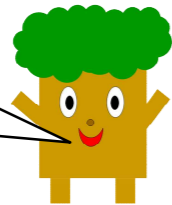
学校教育目標である「たくましく現代を生きる子どもの育成」の具現化のためには、「未来を自分で創っていく力」つまり、「創時力」が必要であると考え、研究や実践を重ねてきました。そして、昨年度より「創時力」をさらに高めるべく、「創時力」における思考力の育成に焦点を当てた研究を進めています。課題解決や目的達成のためには思考することが必要です。思考力があってこそ今何をすべきかを考え、既存の知識・技能をいかし、よりよく実行することができると考えます。

「創時力」における思考力は、ある一つのものに特定したものではなく、各教科における思考力を統合したものです。各教科の特性に応じた思考力を育成し、その思考力を組み合わせることで「創時力」における思考力を育成していきます。そこで本研究会では、各教科における思考力に焦点を当てた授業を展開します。

御参観ならびに御意見をいただければ幸いに存じます。皆様の参加をお待ちしています。

研究主任 三幣 望未

北条小公式キャラクターの「にれのつきー」です。皆さんのご参観、お待ちしております。



	9:30	第1時 展開(10:00～10:45)	第2時 展開(11:00～11:45)	第3時 展開(13:15～14:00)	分科会
統合		2の2(秋山美希) 「グリーンロード大改造計画～Part2～」 2の2教室・グリーンロード	1の1・2・3・4 (庄司ます美・江澤真里・小澤楓・石川由美) 「わくわく！どきどき！ちびっこフェスタ」 1年各教室・ピロティ	3の1(蒔苗小百合) 「北条大好き！パート2」 低学年プレイルーム周辺	6の4教室 研究構想説明終了後
国語		4の1・2・3・4 (渡邊知子・足達素実・岩崎朋美・岩崎隆栄) 「命がきらり みんなで高めよう！防災POWER！」 4年各教室・ワークラウンジ	5の1・2・3(黒川久美・中山慎之介・齊藤優希) 「未来の自分計画」 各教室	6の1(松本謙吾) 「地域とつながり 思いのアートどこまでも」 6の1教室	1. 2. 4年分科会→子ども会議室へ移動 3. 5. 6年分科会→6の4教室
社会		1の2(江澤真里) 「はたらくじどう車」 1の2教室		6の4(安藤好晴) 「伝えます！ぼく・私の〇〇〇」 6の4教室	6の3教室
算数		6の1(山下剛史) 「長く続いた戦争と人々の暮らし」 6の1教室		6の3(三幣望未) 「意見文を書こう」 6の3教室	4の3教室
理科		1の4(石川由美) 「ひきざん(2)」 2の1教室		3の4(石井俊道) 「農家の仕事」 3の4教室	4の4教室
音楽			6の3(源間隆弘) 「場合を順序よく整理して」 6の3教室	2の3(座間あすか) 「九九のきまり」 2の3教室	5の3教室
図工			3の1(鈴木美枝子) 「明かりをつけよう」 第2理科室	5の3(齊藤優希) 「もののとけ方」 第1理科室	そよ風教室
体育				4の3(高橋あい) 「言葉DEリズムアンサンブル」 第一音楽室	さざ波教室
家庭科		2の1(阿部奈津江) 「未来の生き物」(絵に表す) 低学年プレイルーム	4の3(岩崎朋美) 「つなぐんぐん」(造形遊び) 英会話ルーム	4の1(渡邊知子) 「ひょうたんW跳び/ハンドテニス」 体育館	5の2教室
道徳		5の2(中山慎之介) 「ダブルタッチ/ラインハンドボール」 体育館	4の2(足達素実) 「ひょうたん跳び/倒立ブリッジ」 体育館	6の2(菊間かほる) 「クリーン大作戦」 6の2教室	6の1教室
外国語		1の3(小澤楓) 「ゆうきをだして」 1の3教室	4の4(岩崎隆栄) 「だるま後ろまわり/ひょうたん跳び」 校庭※雨天時体育館	5の1(黒川久美) 「自分の中にある正義の心」 5の1教室	5の1教室
知的・情緒		3の2(齋藤裕) 「What do you like? 何が好き？」 3の2教室			6の2教室
ことばの教室		にれの木(松田千夏) 「北条わくわくランド」 にれの木教室		あお空(片山滋美) 「北条わくわくランド」 あお空教室	4の1教室
		虹のはし(押元文子) 「北条わくわくランド」 虹のはし教室・ワークラウンジ		なの花(鈴木信昭) 「北条わくわくランド」 なの花教室・ワークラウンジ	4の2教室
		ペンギン(安西貴美子) 「[[ki]の練習をがんばるぞ」 ペンギン教室		カナリア(豊芝聖) 「[[ke]の音を上手に言おう」 カナリア教室	

各教科の目指す
思考力が表れた
授業像

国語科

『今ここで自分の言葉でつながる力』を目指すため、自分の言葉で思いや考えを表現し合う授業を展開します。

算数科

自分や友達の考えをつなぎ合わせ、みんなで一緒に考える共同思考の場を充実させます。子ども達の数理的知性を高めていきます。

音楽科

スモールステップでレベルアップ。『音楽活動のトライアングル』を活用して、友だちと楽しみながら音楽を奏でたり作ったりします。

体育科

45分に2教材を組み合わせ、限られた時間で、思考しながら活動し「できた！」「やった！」を実感できる授業を目指します。

外国語活動・外国語科

「コミュニケーションを生み出す力」を育てるために、既習事項を活用したり、相手の思いを推測したりする活動を大切にしています。

知的・情緒

「自分で考えて決定し、行動する力」を育てるために、一人一人の子どもの発達段階に応じた興味関心を大切に実践を展開します。

社会科

地域素材を学習に取り込み、教材と子どもたちをつなぎ、自分事で考えます。価値判断・意思決定で将来像も考えます。

理科

理科ではそれぞれの学習過程で必要となる科学的思考力を5つに整理しました。特に考察過程で思考する子どもたちの姿は必見です。

図画工作科

人や作品とのつながりを大切にしながら感性を磨き、意欲あふれる子どもたちが、自分の思いを表現できる授業を目指します。

家庭科

学校、家、日常生活にある課題発見!!その解決方法を探ります。身につけた知識・技能を駆使して…そんな授業を目指します！

統合学習

終身雇用の崩壊やAIの台頭でこれからの時代に求められる自己実現をする力。統合ではそれを育むための授業を展開します。

特別の教科 道徳

道徳科は、「自分との関わりで考える力」を思考力とします。子どもたちの「わかっているつもり」に待ったをかけて思考させます。

ことばの教室

子どもと教師の対話を通し、自分で目標を立て、構音改善を目指すことで「自分で考えて決定し、行動する力」を育む実践をします。