

# こども園・保育園カリキュラム

2019年度





## 保 育 理 念

☆心身ともに健康で豊かな人間性を育てる。

☆子どもの生活と発達する権利を保障する。

☆保護者や地域における子育て支援を行う。

## 基 本 方 針

☆0歳児から就学前までの一貫した教育、保育方針に基づいて、乳幼児の育成を行う。

☆家庭や地域社会の中で、保護者との共通理解のもと家庭養育の補完を行う。

☆子ども達が心身ともに安心できる環境を用意し、発達に応じた教育を受け自己を十分に発揮できることにより、健全な心身の発達を図る。

☆養護と教育が一体となって、豊かな人間性とたくましく生きるための健康や体力を育成する。

☆保育教諭としての経験を積み専門性を高め、子育て支援のために乳幼児保育に関する相談、助言など社会的役割を果たす。

## 保 育 ・ 教 育 目 標

☆安心して元気にあそべる子どもを育てる

- あいさつのできるこ子
- 思いやりのある子
- 力いっぱいあそべる子

## 項 目 の 内 容

### 子供の姿

- ・保育を実践していく上で、ほぼ毎日見られる子どもたちの姿、及び遊びへの取り組み方、生活の様子、友達との関わり方など。

### ね ら い

- ・保育の目標をより具体化したもの。  
保育全体を見通して、その時期に育つことが期待される心情・意欲・態度など。

### 内 容

- ・ねらいを達成するために子供の状況に応じて保育者が適切に行なうべき基礎的な事項及び保育者が援助する事項を子どもの発達の側面から示したもの。（ねらいを達成するために、何を身につけていくか「経験」）子どもが身につける望ましい事項として下記の領域を総合的に含み示したもの。

『健康』心身の健康に関する領域

『人間関係』人とのかかわりに関する領域

『環境』身近な環境とのかかわりに関する領域

『言葉』言葉の獲得に関する領域

『表現』感性と表現に関する領域

### 家庭・地域との連携

- ・子どもを育てる上で大切なことを保育教諭と保護者が共同で行っていく必要がある事項について示す。
- ・子どもの成長、発達についての共通理解や連携を図っていく必要がある点について示す。
- ・園児の豊かな体験が得られるよう地域の自然、人材、行事などとり入れたことを示す。

### 育ちの見通し（3・4・5歳児のみ）

- ・この時期のねらいや内容・環境構成・援助から育つであろう園児の姿と内面を図化した。

### 環境構成及び援助と配慮

- ・園児の行動の理解と予想に基づいて、主体的な活動が確保されるような計画的なもの。
- ・発達に必要な経験を積み重ねていけるような援助。

0・1・2歳児  
指導計画

年間目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保健的で安全な環境のもとで一人一人の子どもの欲求を満たし、生命の保持、情緒の安定を図る。</li> <li>○ 安心できる保育教諭との関わりの中で人に対する愛情と信頼感の育ちを助け安定した人間関係の基礎を培う。</li> <li>○ 個人差に留意して、離乳の完成、歩行の開始、発語の意欲を育てる。</li> <li>○ 安心できる人的、物的環境のもとで聞く、見る、触れるなどの経験を通して身の回りに対する興味や好奇心が</li> </ul>	
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 視覚、聴覚の発達はめざましく身体の発達や運動機能の発達と平行して体重は一年間で出生時の約3倍、身長1.5倍となる。</li> <li>・ 4ヵ月頃までに首がすわり1才6ヵ月頃までに歩行が完成する。</li> <li>・ 6ヵ月頃より母性免疫が弱まり感染症にかかりやすくなる。</li> </ul>	
月齢	3ヵ月	6ヵ月
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一人一人の生活のリズムを大切に生命の保持と生活の安定を図る。</li> <li>・ 一人一人の園児の状態に応じてやさしく語りかけ、スキンシップを大切にしながら情緒の安定を図る。</li> <li>・ 個人差に応じて授乳を行い、健やかな発育、発達を促す。</li> <li>・ 一人一人の状態に応じて離乳食を進め、様々な食品に慣れるようにする。</li> <li>・ 安全で活動しやすい環境のもとで寝返りや腹ばいなど運動的な活動を促す。</li> <li>・ 笑ったり泣いたりする園児の状態にやさしく答え喃語の育ちを助ける。</li> <li>・ 暖かい見守りの中で見る、聞く、触るなどの様々な経験を通し、好奇心や関心が芽生える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一人一人の状態に応じて離乳食を進め、様々な食品に慣れるようにする。</li> <li>・ 安全で活動しやすい環境のもとで寝返りや腹ばいなど運動的な活動を促す。</li> <li>・ 一人一人の状態に応じて離乳食を進め、様々な食品に慣れるようにする。</li> <li>・ 安全で活動しやすい環境のもとで寝返りや腹ばいなど運動的な活動を促す。</li> </ul>
保育士のかかわりと配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授乳は抱いて微笑みかけたり、やさしく言葉をかけたりしながらゆったりとした気持ちで行う。</li> <li>・ 一人一人の生活のリズムを大切に、園児の状況を見守り安心して眠れるようにする。</li> <li>・ おむつが汚れたらやさしくことばをかけながら、こまめに取り替えきれいな心地良さを感じるようにする。</li> <li>・ 清潔でゆったりした衣服を着せ、快適に過ごすようにする。</li> <li>・ 授乳や食事の前後、手や顔の汚れを嫌がらずに拭いてもらい清潔になることの快さを感じるようにする。</li> <li>・ 立位で抱かれたりやさしく体位を変えてもらい遊びを楽しむ。</li> <li>・ 目と目を合わせやさしく語りかけ、微笑と喃語をさそう。</li> <li>・ あやされると顔を見て笑い手足を動かして遊ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 離乳食は個人差に留意して、粥状のものをスプーンで食べられるようにする。</li> <li>・ 一人一人の状態に応じて離乳食を進め、様々な食品に慣れるようにする。</li> <li>・ 安全で活動しやすい環境のもとで寝返りや腹ばいなど運動的な活動を促す。</li> <li>・ 一人一人の状態に応じて離乳食を進め、様々な食品に慣れるようにする。</li> <li>・ 安全で活動しやすい環境のもとで寝返りや腹ばいなど運動的な活動を促す。</li> </ul>
環境構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身体機能の未熟性を知り保健的で安全な環境を用意する。</li> <li>・ 保育教諭との関わりの中で、愛情豊かな受容により信頼関係を築いていく。</li> <li>・ 人と物とのやりとりを大切に、様々な活動が楽しいものになるように整える。</li> <li>・ 快いメロディーと安らぎのある空間を大切にし色彩や音、動きのあるおもちゃを整える。</li> <li>・ 感覚に良い刺激を与える美しいものや感触の良いものなど、興味をひくものを用意する。</li> </ul>	
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 入園前の家庭での授乳の仕方、寝かせ方、癖などを聞きながら家庭に近い園児の受け入れができるようにする。</li> <li>・ 連絡帳や送迎時に園児の様子を伝え合い、保護者の意向に配慮しながら信頼関係を築いていく。</li> <li>・ スキンシップや語りかけたりなど、相手をするこゝろを大切にする。離乳食は家庭とこども園が連絡を取り合い協力して進めながら、幼児食への移行がスムーズにいくようにする。</li> <li>・ 乳児健診の結果を知らせてもらう。</li> </ul>	
季節・期の配慮	1期（4月～5月）	2期（6月～8月）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 園児のありのままを受け入れ、徐々にこども園生活に慣れるようにする。</li> <li>・ 天候、日差し、時間帯に留意し、暖かい日差しに慣れさせる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 室内外の気温、湿度に留意し、園児の健康状態や動きに合わせて衣服の調節をする。</li> <li>・ 梅雨時、夏期の衛生や健康面に十分留意する。</li> <li>・ 安心できる保育教諭との関わりの中で沐浴をし、気持ちよく過ごせるようにする。</li> </ul>

## 0歳児 年間指導計画

芽生える。

- ・ 7ヵ月頃から人見知りが増える。
- ・ 生後数週間から2ヵ月位を経過した頃から喃語を話し、後半9ヵ月から何かを要求したり応答する場面で「指さし」を見るようになる。
- ・ 簡単な言葉なら理解できるようになる。
- ・ 自立の道への素地を培っていることになる。

9ヵ月	12ヵ月
中期	後期
完了期	完了期
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 安全で活動しやすい環境のもとでお座り、ハイハイなどの運動的な活動ができるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 安全で活動しやすい環境のもとで立つ、歩くなどの活動ができるようにする。</li> <li>・ 指さしや動作にともなう発語をしっかりと受け止め、言葉の芽生えを育てる。</li> <li>・ 絵本を読んでもらったりきれいな色彩のおもちゃに触れて遊ぶことを楽しむ。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 舌や歯ぐきでつぶせるような食事を用意し、楽しい雰囲気ですくまられるようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 手づかみで食べようとする意欲を大切に、よく噛んで食べられるようにする。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 薄着に心がけ動きやすい衣服で過ごすようにする。</li> <li>・ 安全な環境の中で見守られながら発達に合った活動を楽しむ。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 寝返りをする。</li> <li>・ お座りをする。</li> <li>・ ハイハイをする。</li> <li>・ 伝い歩きをする。</li> <li>・ 一人で立ったり座ったりする。</li> </ul> </li> <li>・ おもちゃを一方の手から他方の手へ持ち替えたり振ったりして遊ぶ。</li> <li>・ 生活や遊びの中で、保育教諭のすることに興味を持ったり喜んで模倣したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ つまむ、たたく、ひっぱるなど手や指を使って遊ぶことを喜ぶ。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 握りやすい玩具に触れさせたり握る動作がとれるような働きかけをする。</li> <li>・ 自由に移動運動ができるように安全で清潔な環境を整える。</li> <li>・ 外気浴ができるようにベビーカーなどを用意する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 指先を使う遊びや興味のあるおもちゃを用意する。</li> <li>・ 外遊びや散歩などを通して園児の外界への関心を広げる。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ハイハイの大切さを知らせる。</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 免疫が弱まり感染症にかかりやすくなるので健康状態の連絡を取り合う。               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ こども園で楽しんでいる遊びを紹介し相手になったり、甘えたい気持ちを満たしてもらおうようにする。</li> </ul> </li> </ul>	
3期 (9月～11月)	4期 (12月～3月)
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 外遊びや散歩などを通して、秋の自然に心地よさを感じる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 冬の健康生活に留意し、寒い季節を元気に過ごせるようにする。</li> <li>・ 友達に関心を持ち、一緒にいることが楽しくなるような仲立ちをする。</li> </ul>

年間目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保健的で安全な環境のもとで一人一人の園児の欲求を満たし、快適な生活と情緒の安定を図るとともに安定</li> <li>○ 身の回りの物事に好奇心や興味を持ち、経験を広げながら色々な遊びをする。</li> <li>○ 保育教諭の話しかけや友達との関わりの中で言葉を使うことを楽しむ。</li> </ul>	
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一日の生活リズムができてきて午睡も一回寝になる。</li> <li>・ 離乳完了期をおえ幼児食へ移行し、こぼしながらもコップやスプーンを使って自分で食べるようになる。</li> <li>・ 伝い歩きから一人歩きができるようになり、探索の範囲が広がる。歩行が確立し、階段の昇り降りや両足跳び</li> <li>・ ワンワン、マンマなどの一語文から単語が増え、二語文や友達の名前を覚え指さしたり呼んだりする。</li> <li>・ 物の取り合いなどトラブルが多くなる反面、共感して同じことをして一緒に遊ぶ姿が見られる。</li> <li>・ 排泄は失敗しながらも保育教諭に知らせる。</li> </ul>	
期	1期（4月～5月）	2期（6月～8月）
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 生活のリズムが安定し、一日の保育の流れにそって、食事、排泄、午睡など生活に必要な基本的なことを自分でしようとする気持ちが芽生える。</li> <li>・ 安全に活動できる環境を整え、全身運動を十分に深めるようにする。</li> </ul>	
保育士のかかわりと配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 気持ちを受け止めてもらいながら保育教諭に親しみをもち安心して生活する。</li> <li>・ 園児の生活の流れに配慮し、安心して休息できるようにする。</li> <li>・ 楽しい雰囲気の中で、喜んで食事ができるようにする。</li> <li>・ おむつが汚れたら、やさしく言葉をかけながら取り替え</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 夏の疲れが出ないように、十分に休息をとる。</li> <li>・ 積む、転がす、はがすなど手や指を使って楽しめる遊び</li> <li>・ 自分で食べたい気持ちを大切に、こぼしながらも食べ、心地良さを感ぜられるようにする。</li> <li>・ おむつが汚れていない排泄した時はほめたり</li> <li>・ 衣服の脱ぎ着に興味を持つようになり、自分でできる</li> <li>・ 一人遊びを十分に楽しむということを大切にしながら次第に友達といること、一緒にいることの喜びが味わえるように見守り必要に応じて援助する。</li> </ul>
環境構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 探索活動が活発になってくるので安全で活動しやすい空間をつくり、興味や関心を持てるようにする。</li> <li>・ 進級児には今まで使っていた玩具や絵本を、新入児には家庭でなじんでいたような遊具を用意し、今までと同じ状態で遊べるようにする。</li> </ul>	
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自我が芽生えてくる時期なので、子育ての中でも子どもの一人一人の子どもの発育状態や家庭での食事の状況を考慮してから、幼児食に無理なく移行する手立てを考えていく。</li> <li>・ 家庭、こども園の様子を伝え合いながら食事、睡眠、排泄、遊びなどのリズムを整えることが、心身共に安定した生活につながることを知らせていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>の気持ちを受け止めてあげることの大切さを知らせていく。</li> </ul>
季節・期の配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一人一人の園児の家庭での生活を知りしっかり受容し、徐々に園生活に慣れるようにする。</li> <li>・ 保育教諭に見守られ、安心して好きな遊び（ハイハイ、伝い歩き、一人歩き）ができるよう安全な環境を整える。</li> <li>・ 春の自然と触れ合う機会を十分持つようにする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ いろいろな物事に対する興味や好奇心を大切に、物の扱い方などを知らせたり、探索活動が楽しめるような環境づくりを工夫する。</li> <li>・ 梅雨期、夏期の衛生面に十分留意し、健康に過ごすようにする。</li> <li>・ 気温や衛生面に配慮し、土、砂や水遊びを十分楽しませる。</li> </ul>

# 1 歳児 年間指導計画

した人間関係の基礎を培う。

ができるようになる。

3期（9月～11月）

4期（12月～3月）

にあるものへの関心や好奇心を大切に受け止めながら、探索心が十分に満たされるようにしていく。  
して色々な言葉を覚え、言葉を使った生活や遊びができる。  
に親しみ、保育教諭を仲立ちとして友達と関わりながら、一緒に遊ぶ楽しさを味わう。

びを工夫する。  
ップやスプーンを使って食べられるようにしていく。

・食事や衣服の着脱、トイレでの排泄など保育教諭に手伝ってもらいながら、身の回りの簡単なことを自分でやろうとする。

時はトイレ（オマル）に誘い、  
しながらトイレに慣れるようにする。  
ところはしようとする。

き出していく。

・気持ちをしっかり受け止めてあげ、自己主張する姿を引き出す。  
・散歩や外遊びを通して探索の幅を広げていく。  
・保育教諭の話しかけを喜んだり、自分から片言でしゃべったり絵本など興味を示した時は、応答と共感を心がけ言葉の基礎を培っていく。

・走る・跳ぶ・登る・くぐる・押す・引く・降りるなどを経験させ、体を使う遊びを楽しむ。

・不要になった生活用品などを集めたり、ままごとの環境を整えたりして、見立て遊びやつもり遊びが十分楽しめるようにする。  
・散歩では、坂やでこぼこ道で遊んだり、自然に触れるなど体を十分に動かしたり、興味、関心が膨らむような散歩コースを選ぶ。

・指先を使う遊びを楽しめるように、色々な素材を工夫し用意する。  
・園児が片付けやすいように、物の置き場所はわかりやすく整えておく。

・体調の変化に気をくばり早めの受診や休養を勧める。

・色々な場面で「自分で」という気持ちを大切にできるように、衣服や食事面などで工夫してもらい、意欲を育てていけるようにする。

・動きが活発になるので、安全面には十分注意する。  
・保育教諭に見守られながら、外遊びや散歩などを通して、秋の自然の心地良さを感じる。  
・室内外の気温、湿度差に留意し、園児の体調の状態に合わせて衣服調節をする。

・友達に関心を持ち、一緒にいることが楽しくなるように仲立ちをする。

・冬の健康に留意し、元気に過ごせるようにする。

年間目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 保育教諭と安定した関わりの中で、簡単な身の回りのことを自分でしようとする。</li> <li>○ 自分の好きな遊びを楽しみ、のびのびと体を動かして丈夫な体づくりをする。</li> <li>○ 色々な経験を通して、自分の考えや欲求を言葉で表そうとする。</li> <li>○ 保育教諭の仲立ちによって、友達との関わりを楽しむ。</li> </ul>	
子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 食事、排泄、着脱、靴をはく等の身の回りのことを、自分でしようとする意欲の高まりが見られるようになる。</li> <li>・ 基本的な運動機能が発達し、走る、両足とび、回るなどの全身を使った遊びを楽しむようになり、はさみ、自分のしたいこと、してほしいことを言葉で表現できるようになり、「だって」、「だから」などの言葉を使い、</li> <li>・ 気の合う友達と遊ぶようになるが、自我のぶつかり合いも多くなる。一方、保育教諭の言葉がけで気持ちを切り、身近な事物に対する関心が芽生え、身の回りの物や動植物に触れ保育教諭の話の聞いたりして興味や関心が広</li> </ul>	
期	1期（4月～5月）	2期（6～8月）
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一人一人の園児の欲求を十分満たし、生命の保持と情緒の安定を図る。</li> <li>・ 色々な経験を通して話す・踊る・描くなどの表現する楽しさを味わう。</li> </ul>	
保育士のかかわりと配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 一人一人の気持ちを受け入れて、安心して過ごせるようにし、園児との信頼関係を築いていく。</li> <li>・ 保育教諭の適切な援助により生活の仕方を知っていく。</li> <li>・ 保育教諭や友達と一緒に好きな遊びを楽しむ。</li> <li>・ 園の食事に慣れ、友達と一緒に楽しく食べる。</li> <li>・ 保育教諭と一緒にトイレに行き、排泄しようとする。</li> <li>・ 身の回りの動植物に保育教諭と共に親しみ、興味や関心を持つ。</li> <li>・ 落ち着いた雰囲気の中で眠る。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 友達のぶつかり合いを通して、他の園児との関わりにし、園児との信頼関係を築いていく。</li> <li>・ 自分の物が分かり、持ち物などを自分で始末しようとする。</li> <li>・ 友達と食事を楽しんだり保育教諭に励まされ、苦手なものでも少し食べようとする。</li> <li>・ 自分で伝えたり、保育教諭に促されてトイレに行き排泄する。</li> <li>・ 保育教諭や友達と絵本や紙芝居を楽しみ、言葉の繰り返しや模倣をして遊ぶ。</li> <li>・ 折り紙・粘土・のり・ハサミに興味を示し、一緒に遊ぶ中で正しい使い方を知らせていく。</li> </ul>
環境構成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ ロッカーや靴箱には、一人ずつマークを付けて自分の場所が分かりやすいようにしておく。</li> <li>・ 室内・戸外で好きな遊びができるように、遊具や玩具の安全を確認し用意しておく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ エアコン等を上手に使用し、過ごしやすい環境を作る。</li> <li>・ 一人一人がじっくり遊びに取り組めるよう、園児の発達や興味を考慮して玩具等を用意する。</li> </ul>
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日々の送迎や連絡帳を通して信頼関係を築きながら子育ての喜びを共有する。</li> <li>・ 水遊びの時は特に家庭との連絡を密にして、一人一人の健康状態を把握する。</li> <li>・ 着替えることが多くなるので着脱しやすい衣服を用意してもらう。</li> </ul>	
季節・期の配慮	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 園児一人一人の気持ちを受け止め安心して過ごせるようにし、新しい環境になじんでいけるようにする。</li> <li>・ 春の自然に触れられる機会を十分に持つようにする。</li> <li>・ 保育士間の連絡をとり合い、一人一人に応じた関わりをしていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 暑さで疲れやすい時期なので一人一人の健康状態に気を配り、水分補給や休息と活動のバランスに配慮する。</li> <li>・ 友達と一緒に遊ぶ楽しさを体験できるように仲立ちをする。</li> <li>・ 水、砂、泥に触れて遊ぶ楽しさを知らせる。</li> </ul>

のり、折り紙、粘土などの手先を使った遊びにも興味を示す。  
 じめる。  
 り替えられるようになる。  
 がる。

3期（9月～11月）

4期（12月～3月）

- ・自分でできることに喜びを感じながら、簡単な身の回りのことを一人ですようとする。
- ・保育教諭や友達と関わりながら、戸外や自然の中でのびのびと体を動かし遊ぶ中で、ごっこ遊びや簡単な決まりのある遊びを楽しむ。

り方を知らせていく。

- ・衣服の前後、表裏に気をつけながら自分で着脱しようとする。
- ・生活に必要な言葉を聞き分け、自分の気持ちを伝えるようになる。
- ・一人一人の興味に応じて箸を使って食べようとする。
- ・尿意を感じたら自分でパンツ・ズボンを下げて排泄し

- ・生活に必要な習慣が身につく。
- ・生活の中で譲ったり、待ったりできるようになる。
- ・友達と共通のイメージを持って遊ぶ中で、言葉のやり取りを楽しむ。

始末も自分でする。

- ・歌をうたったり、リズムに合わせて体を動かすことを楽しむ。
- ・色々な遊具で全身を使って遊ぶ。

- ・折る・丸める・切る・貼る・描くなどして自分なりの表現を楽しむ。
- ・進級に向け異年齢児との交流を喜ぶ。

- ・楽しく歌をうたったり、体を動かしたりできるような簡単な歌詞、メロディーの曲を用意する。

- ・異年齢児との交流の場を多く持つ。
- ・子ども達が自分の力で身の回りのことをしやすいように環境の見直しをする。
- ・遊びが発展するよう小道具や衣装を用意しておく。

- ・行事を通して園児の園での様子を知らせ、園児の成長に気付いてもらう。
- ・園児の活動内容を理解してもらい、厚着にならないように気をつけてもらう。

- ・園だより・クラスだより・連絡帳などを通して一年間の園児の成長を喜び、共感し合う。

- ・動きがダイナミックになり、自分の力以上のことに挑戦しようとするので安全面には十分配慮する。
- ・体調や気候に合わせて衣服の調節をしながら、薄着の習慣をつけていく。
- ・自然に触れ、のびのび遊べるよう、戸外での活動を多く取り入れる。

- ・生活面では一人一人に合わせて細やかに援助し、一人でできた喜びを自信へとつなげていく。
- ・3歳児クラスとの交流を持ち、進級に対する安心感と期待を持たせるようにする。



## 3 歳 児 指 導 計 画

### 年 間 目 標

- 基本的な生活や園生活の仕方がわかり、自分からしようとする。
- 保育教諭に親しみ友達と関わりを持ちながら、園生活に必要なきまりを知り楽しく過ごす。
- 元気に遊び、体を十分動かしていろいろな運動を楽しむ。
- 自分のしたいことや感じたことを言葉で伝えたり、いろいろな活動の中で表現する。

### 3 歳 児 （4・5月）

子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい環境に期待し、元気に生活する子どもも多いが、なかにはとまどいや不安を持つ子どもも見られる。</li> <li>・保育教諭に助けられ、身の回りのことを自分でしようとする。</li> <li>・園生活に少しずつ慣れ、好きな場所や遊具を見つけて遊ぶ。</li> </ul>	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい環境に慣れ、園生活を安定して過ごす。</li> <li>・保育教諭や友達に親しみを持ち、一緒に遊ぶ。</li> <li>・好きな遊びを楽しむ。</li> </ul>	
基礎的事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活環境を整え、安全で健康な生活が出来るようにする。</li> <li>・一人一人の気持ちや考えを温かく受け入れて、信頼感が芽生えるようにする。</li> </ul>	10の姿
内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育教諭に助けられて食事、排泄、手洗いなど生活に必要なことを自分でしようとする。</li> <li>・安全な遊具の使い方を知り、体を動かして遊ぶ。</li> </ul>	健康・自立 健康・道徳
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスの担任や仲間がわかり親しみを持つ。</li> <li>・保育教諭や気の合う友達と一緒に、好きな遊びを楽しむ。</li> </ul>	社会・健康 協同・健康
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の持ち物の始末の仕方や遊具、用具の置き場所がわかる。</li> <li>・身近な動植物を見たり触れたりして親しみを持つ。</li> <li>・自然物に触れ好きな遊びを十分楽しむ。</li> </ul>	自立・道徳 自然・感性 自然・感性・健康
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・挨拶や返事など生活や遊びに必要な言葉を使う。</li> <li>・したいこと、してほしいことを保育教諭に動作や言葉で伝えようとする。</li> <li>・保育教諭の話や指示を聞こうとする。</li> <li>・絵本や紙芝居を見たり聞いたりして楽しむ。</li> </ul>	言葉 言葉 言葉・道徳 言葉・感性
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な素材を使って、描いたり作ったりして遊ぶ。</li> <li>・知っている歌や簡単な手遊びを楽しむ。</li> </ul>	感性 感性・言葉

<p>育 ち の 見 通 し</p>																																	
<p>環 境 構 成 ★ ・ 主 な 活 動 ☆</p>	<p>★戸外の遊具や砂場を安全に整備する。  ★新入児と進級児との生活経験の違いを把握し、一人一人の気持ちや行動をよく見て必要な対応を心がける。  ★保護者の不安な気持ちを十分受け止めていく。</p> <p>☆保育教諭や友達と一緒に好きな遊びを楽しむ。  (ままごと、固定遊具、砂場、ボール、三輪車、積み木、ぬり絵、粘土など)</p> <p>☆保育教諭と一緒に片付けをする。  ☆保育教諭に手助けされながら身の回りのことをする。  ・自分の持ち物の置き場所やマークなどを知る。  ・登降園時、自分の持ち物の始末をする。(かばん、コップ、手拭きなど)  ・トイレの使い方や手洗いの仕方を知る。  ・保育教諭や友達と楽しく食事をする。  (食事の準備や片付けをする、箸の持ち方や使い方を知る。)</p> <p>☆遊具の遊び方や簡単なルールなどを知る。  (貸す、借りる、順番を待つ、交代するなど)</p> <p>☆春の自然に親しむ。  (散歩、小動物を探す、草花を摘むなど)</p> <p>☆絵本、紙芝居などを見る。  ☆リズムに合わせて、体を動かしたり踊ったりする。  ☆描いたり作ったりして遊ぶ。  ・道具の使い方を知る。(のり、はさみ、クレヨンなど)</p>																																
<p>参 考 資 料 ・ 家 庭 ・ 地 域 と の 連 携</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>行 事</th> <th>歌・手遊び・リズム</th> <th>紙芝居・絵本</th> <th>製 作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>誕生会 (毎月)</td> <td>チューリップ</td> <td>はらぺこあおむし</td> <td>チューリップ</td> </tr> <tr> <td>避難訓練 (毎月)</td> <td>こいのぼり</td> <td>そら豆くんシリーズ</td> <td>こどもの日</td> </tr> <tr> <td>内科健診 (5月)</td> <td>はるですねはるですよ</td> <td>ぐりとぐらのシリーズ</td> <td>{ 折り紙 }</td> </tr> <tr> <td>園外保育 (5月)</td> <td>お花がわらった</td> <td>三匹のこぶた</td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>地域との関わり</u></td> <td>キャベツのなかから</td> <td>わたしのワンピース</td> <td></td> </tr> <tr> <td>園外保育</td> <td>おはようクレヨン</td> <td>ぼく だんごむし</td> <td></td> </tr> <tr> <td>奉仕作業</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	行 事	歌・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	製 作	誕生会 (毎月)	チューリップ	はらぺこあおむし	チューリップ	避難訓練 (毎月)	こいのぼり	そら豆くんシリーズ	こどもの日	内科健診 (5月)	はるですねはるですよ	ぐりとぐらのシリーズ	{ 折り紙 }	園外保育 (5月)	お花がわらった	三匹のこぶた		<u>地域との関わり</u>	キャベツのなかから	わたしのワンピース		園外保育	おはようクレヨン	ぼく だんごむし		奉仕作業			
行 事	歌・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	製 作																														
誕生会 (毎月)	チューリップ	はらぺこあおむし	チューリップ																														
避難訓練 (毎月)	こいのぼり	そら豆くんシリーズ	こどもの日																														
内科健診 (5月)	はるですねはるですよ	ぐりとぐらのシリーズ	{ 折り紙 }																														
園外保育 (5月)	お花がわらった	三匹のこぶた																															
<u>地域との関わり</u>	キャベツのなかから	わたしのワンピース																															
園外保育	おはようクレヨン	ぼく だんごむし																															
奉仕作業																																	

### 3 歳 児 (6・7・8月)

子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の仕方がわかり自分でしようとする気持ちがでてくる。</li> <li>・好きな遊びを見つけて機嫌よく遊ぶようになるが、自己主張が強くなり友達とのぶつかりあいが多くなる。</li> <li>・様々な事に好奇心を持ち、生活や遊びの中で触れたり、試したりしてみる。</li> </ul>	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏期における一人一人の健康状態に留意し、快適な環境のもとで生活できるようにする。</li> <li>・保育教諭や友達と一緒に遊びを通して様々な経験をし、興味や関心を広げていく。</li> </ul>	
基礎的事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・梅雨や夏の過ごしにくい時期に配慮し、一人一人の健康状態を把握して適切な対応をする。</li> <li>・甘えなどの要求をしっかり受け止めながら信頼関係を築いていく。</li> </ul>	
内容	<b>健康</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の仕方がわかり身の回りのことをほとんど自分でしようとする。</li> <li>・休憩を十分に取り水分補給をする。</li> <li>・戸外遊び、水遊び十分楽しむ。</li> </ul>	10の姿 健康・自立 健康・自立 健康・自立・協同・道徳
	<b>人間関係</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と同じ事をしたり、遊びに誘ったりして一緒に活動することを楽しむ。</li> <li>・物の取り合い等、友達のトラブルを経験し友達の存在や相手の気持ちを知る。</li> <li>・異年齢児との関わりを持とうとする。</li> </ul>	健康・協同・思考・言葉 道徳・思考・言葉 道徳・思考・社会・言葉
	<b>環境</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育教諭と一緒に遊びながら、身近な素材や用具の使い方を知り、使うことを楽しむ。</li> <li>・身近な動植物や草花に餌や水をやり、可愛がる喜びをもつ。</li> </ul>	道徳・数量・思考・言葉 自然・感性
	<b>言語</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育教諭や友達と生活や遊びに必要な言葉のやりとりをする。</li> <li>・絵本などのストーリーがわかり、楽しんで見たり聞いたりする。</li> <li>・思ったことや感じたことを言葉で言ったり、「これはなに?」「どうしたの?」などの質問をする。</li> </ul>	言葉・健康・思考・感性 言葉・思考・感性 言葉・思考・感性
	<b>表現</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽に親しみ聞いたり、歌ったり、踊ったりして楽しむ。</li> <li>・いろいろな素材で描いたり、作ったりする楽しさを味わう。</li> <li>・様々な楽器に触れる。</li> </ul>	感性・健康 感性・数量・思考 感性

育ちの見直し																																									
環境構成 ★ ・ 主な活動 ☆	<p>★梅雨期や夏期を健康で安全に過ごせるような環境を整える。</p> <p>☆梅雨期や夏の生活がわかり、自分でやろうとする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・汗を拭く。</li> <li>・汚れた衣服を着替える。</li> <li>・帽子をかぶる。</li> <li>・水分補給や休憩をとる。</li> <li>・手洗い、うがい、歯磨きをする。</li> </ul> <p>☆夏の遊びを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戸外遊び。(水、泥、色水遊び、シャボン玉、マーブリングなど)</li> <li>・室内や木陰で遊ぶ。(型押し、小麦粉粘土、七夕飾り、ぬり絵など)</li> <li>・水遊びに必要な物を作る。 シャワー…牛乳パック 水鉄砲……シャンプーなどの空き容器</li> </ul> <p>☆動植物を見たり、触れたりする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・餌や花の水やり (カタツムリ、カエル、ザリガニ、かぶと虫、蟻、朝顔、ひまわり、夏野菜など)</li> </ul> <p>☆したいこと、してほしいことを言葉で伝える。(貸して、入れて、ありがとう、順番など)</p> <p>☆楽器の使い方を知り、簡単なリズム打ちをする。(カスタネット、鈴、タンバリンなど)</p>																																								
参考資料・家庭・地域との連携	<table border="1"> <thead> <tr> <th>行事</th> <th>歌・手遊び・リズム</th> <th>紙芝居・絵本</th> <th>製作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>歯科検診(年1回・6月)</td> <td>かたつむり</td> <td>虫の図鑑</td> <td>七夕飾り</td> </tr> <tr> <td>個人面談(希望者)</td> <td>七夕</td> <td>七夕</td> <td>水遊びに使うもの</td> </tr> <tr> <td>移動図書館利用日</td> <td>歯磨きの歌</td> <td>そらいろのたね</td> <td></td> </tr> <tr> <td>在宅児交流(6～2月)</td> <td>時計の歌</td> <td>スイミー</td> <td></td> </tr> <tr> <td>不審者侵入時避難訓練(7月)</td> <td>キラキラ星</td> <td>ぐりとぐらの海水浴</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>海</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>地域とのかかわり</u></td> <td>シャボン玉</td> <td><u>子育て支援</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小学生体験学習(7月)</td> <td>おつかいありさん</td> <td>在宅ちびっ子デー</td> <td></td> </tr> <tr> <td>実習生(6月～7月)</td> <td>でんでんむしどこだ</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	行事	歌・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	製作	歯科検診(年1回・6月)	かたつむり	虫の図鑑	七夕飾り	個人面談(希望者)	七夕	七夕	水遊びに使うもの	移動図書館利用日	歯磨きの歌	そらいろのたね		在宅児交流(6～2月)	時計の歌	スイミー		不審者侵入時避難訓練(7月)	キラキラ星	ぐりとぐらの海水浴			海			<u>地域とのかかわり</u>	シャボン玉	<u>子育て支援</u>		小学生体験学習(7月)	おつかいありさん	在宅ちびっ子デー		実習生(6月～7月)	でんでんむしどこだ		
行事	歌・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	製作																																						
歯科検診(年1回・6月)	かたつむり	虫の図鑑	七夕飾り																																						
個人面談(希望者)	七夕	七夕	水遊びに使うもの																																						
移動図書館利用日	歯磨きの歌	そらいろのたね																																							
在宅児交流(6～2月)	時計の歌	スイミー																																							
不審者侵入時避難訓練(7月)	キラキラ星	ぐりとぐらの海水浴																																							
	海																																								
<u>地域とのかかわり</u>	シャボン玉	<u>子育て支援</u>																																							
小学生体験学習(7月)	おつかいありさん	在宅ちびっ子デー																																							
実習生(6月～7月)	でんでんむしどこだ																																								

### 3 歳 児 （9・10月）

子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な決まりがわかり、友達や異年齢児との関わりを通して遊びが活発になる。</li> <li>・運動機能が高まり、いろいろな運動遊びを楽しむ姿が見られる。</li> <li>・身の回りのことを自分でしようとするが、ふざけたり、いい加減にしたりする子どももいる。</li> </ul>	
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな運動に興味を持ち、楽しさを味わう。</li> <li>・友達との関わりを楽しむ。</li> <li>・日常生活の中で自分で出来ることは、進んでしようとする。</li> </ul>	
基礎的事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の変化に応じて、一人一人の健康状態を把握し、適切に対応していく。</li> <li>・園庭の整備や遊具、運動器具の点検を行うとともに、危険のないよう子どもの活動を見守っていく。</li> </ul>	10の姿
内容	<b>健康</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の仕方がわかり身の回りのことを自分でしようとする。</li> <li>・いろいろな運動用具や遊具の使い方を知り、全身を使って遊ぶ楽しさを味わう。</li> </ul>	健康・自立 健康・道徳・思考
	<b>人間関係</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・園や地域の行事を通して、異年齢児や地域の人々と触れ合う。</li> <li>・大きい友達の遊びに関心を持ち、まねをして一緒に遊びを楽しむ。</li> </ul>	社会 協同・社会
	<b>環境</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・園外保育や外遊びを通して、秋の自然に触れて親しむ。</li> <li>・身近な自然物や収穫物に関心を持ち、触れたり楽しんだりする。</li> </ul>	社会・自然・感性 社会・自然・感性
	<b>言語</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育教諭や友達とことばのやりとりをする中で、さまざまな言葉に興味を持つ。</li> </ul>	言葉・協同・思考・感性
	<b>表現</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保育教諭や友達と一緒に歌ったり、曲に合わせて体を動かしたりして、表現したりすることを楽しむ。</li> </ul>	感性・健康・協同・言葉

<p>育ちの見通し</p>																																					
<p>環境構成 ★ ・ 主な活動 ☆</p>	<p>☆生活習慣の手順を知り、自分でやろうとする。      ・手洗い、うがい、排泄      ・食事の支度      ・衣服の調節や手助けされながら着脱をする。      ★自然と触れ合う場所を選び、出来るだけ自然に触れて楽しめるようにする。      ☆戸外で体を十分に動かして遊ぶ。      ・ルールのある遊び。      (いすとり、しっぽとり、鬼ごっこなど)      ・運動遊び。      (駆けっこ、リレー、ボール、鉄棒、マット、跳び箱、玉入れなど)      ★一人一人の興味や関心に合わせて、遊びに使うものが自由に使えるように用具を幅広く用意する。      ☆身近な自然に触れて遊ぶ。      ・散歩、虫探し、種取り、芋掘りなど      ・季節の変化に気づく。      ☆自然物を使って遊ぶ。      ・マラカス、どんぐりこま、スタンプ遊びなどをする。      ・色、形などの違いに気がついたりする。      ☆見たもの、感じたことを表現しようとする。      (ごっこ遊び、見立て遊び、劇遊びなど)      ☆表現遊びを楽しむ。      (歌をうたう、リズム遊び、リトミック、楽器遊びなど)      ☆経験したことや感じたことを言葉に表す。      ・遊びや会話の中でやりとりを楽しむ。</p>																																				
<p>参考資料・家庭・地域との連携</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>行事</th> <th>歌・手遊び・リズム</th> <th>紙芝居・絵本</th> <th>製作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>こども園運動会(10月)</td> <td>運動会の歌</td> <td>だんまりこおろぎ</td> <td>万国旗</td> </tr> <tr> <td>芋掘り</td> <td>トンボのめがね</td> <td>野菜村の運動会</td> <td>自然物を使う</td> </tr> <tr> <td>内科健診(10月)</td> <td>こおろぎ</td> <td>大きなかぶ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>園外保育(10月)</td> <td>山の音楽家</td> <td>さつまのおいも</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>月</td> <td>三匹ヤギのがらがらどん</td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>地域とのかかわり</u></td> <td>山小屋いっけん</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>中学生体験学習</td> <td>どんぐりころころ</td> <td><u>子育て支援</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>ゆうやけこやけ</td> <td>在宅ちびっ子デー</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	行事	歌・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	製作	こども園運動会(10月)	運動会の歌	だんまりこおろぎ	万国旗	芋掘り	トンボのめがね	野菜村の運動会	自然物を使う	内科健診(10月)	こおろぎ	大きなかぶ		園外保育(10月)	山の音楽家	さつまのおいも			月	三匹ヤギのがらがらどん		<u>地域とのかかわり</u>	山小屋いっけん			中学生体験学習	どんぐりころころ	<u>子育て支援</u>			ゆうやけこやけ	在宅ちびっ子デー	
行事	歌・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	製作																																		
こども園運動会(10月)	運動会の歌	だんまりこおろぎ	万国旗																																		
芋掘り	トンボのめがね	野菜村の運動会	自然物を使う																																		
内科健診(10月)	こおろぎ	大きなかぶ																																			
園外保育(10月)	山の音楽家	さつまのおいも																																			
	月	三匹ヤギのがらがらどん																																			
<u>地域とのかかわり</u>	山小屋いっけん																																				
中学生体験学習	どんぐりころころ	<u>子育て支援</u>																																			
	ゆうやけこやけ	在宅ちびっ子デー																																			

### 3 歳 児 （11・12月）

<p>子どもの姿</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育教諭や友達と一緒に生活することを喜び話したり、聞いたり、会話を楽しんだりする。</li> <li>・身の回りのことは、ほぼ自分でできるが遊びに気をとられ時間のかかる子どももいる。</li> </ul>	
<p>ねらい</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な表現活動を楽しむ。</li> <li>・様々な遊びの中で必要な決まりを知り、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。</li> </ul>	
<p>基礎的事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・季節の変化に応じて、一人一人の健康状態を把握し、適切に対応していく。</li> <li>・一人一人にゆったりと関わる機会を持ち信頼関係を深めていく。</li> </ul>	<p>10の姿</p>
<p>内容</p>	<p><b>健康</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の健康な生活の仕方を知り、身の回りのことを自分からする。</li> <li>・友達や保育者と一緒に楽しく食事をしたり、簡単な食事の準備や後片付けをしたりする。</li> </ul>	<p>健康・自立 健康・自立</p>
	<p><b>人間関係</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単な約束や決まりを守りながら、ゲームやごっこ遊びなど友達と一緒に遊ぶことを楽しむ。</li> <li>・園の行事を通して、異年齢児と関わりながら、いろいろな遊びを楽しむ。</li> </ul>	<p>道徳・協同・言葉 協同・道徳</p>
	<p><b>環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・散歩や戸外遊びを通して、季節の移り変わりを感じる。</li> <li>・身近な人々の生活を取り入れたごっこ遊びを楽しむ。</li> </ul>	<p>自然・健康 社会・協同・言葉</p>
	<p><b>言語</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びの中で言葉のやりとりしながら生活に必要な言葉が豊かになる。</li> <li>・絵本や紙芝居などの内容がわかり、イメージを持って楽しんで聞く。</li> </ul>	<p>言葉 言葉・感性</p>
	<p><b>表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な素材や自然物を使い、作ったり飾ったり遊んだりして楽しむ。</li> <li>・曲に合わせて歌ったり踊ったり、簡単なリズム楽器をならして楽しむ。</li> </ul>	<p>自然・感性 感性・健康</p>



### 3 歳 児 （1・2・3月）

子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経験したこと想像したことなどを言葉で表すようになる。</li> <li>・友達同士のつながりが強く、ぶつかったり、譲り合ったりして遊びが持続する。</li> <li>・生活の仕方に慣れ、保育教諭や友達の手伝いをしたがる。</li> </ul>		
ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・園生活を楽しみ、自信をもつてのびのびと過ごす。</li> <li>・集団で行動するときのきまりや約束を確かめながら生活する。</li> <li>・友達と遊んだり話をするを喜び、一緒に行動しようとする。</li> </ul>		
基礎的事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>・暖房、換気、清潔などの環境に配慮し、快適な生活ができるようにする。</li> <li>・一人一人の成長を認めながら、それぞれが満足感、達成感をあじわせるようにする。</li> </ul>	10の姿	
内容	健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の流れの見通しが持てるようになり、身の回りの始末を自分でする。</li> <li>・全身を使った活動的な遊びを十分にし、寒さに負けないで元気に過ごす。</li> </ul>	健康・自立 健康
	人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の気持ちがわかり、保育者に伝えたり助けようとしたりする。</li> <li>・保育教諭の手伝いや当番活動を喜んでする。</li> </ul>	協同・道徳・言葉 自立・道徳・社会
	環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自然事象に触れ驚いたり、不思議に思ったりする。</li> <li>・行事に参加し、いろいろな事を経験する喜びを味わう。</li> </ul>	思考・自然 社会・思考・感性
	言語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の気持ちや考えた事などを、言葉で相手に伝える。</li> <li>・ごっこ遊びの中で、いろいろの言葉を使って楽しむ。</li> </ul>	言葉・思考 言葉・協同
	表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽に親しみ聞いたり、歌ったり、踊ったりして楽しむ。</li> <li>・好きなように描いたり、作ったり、飾ったりして自分なりのイメージを表そうとする。</li> </ul>	感性・健康 感性・思考・数量

育ちの 見 通 し	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>様々な活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お正月遊び</li> <li>・縄跳び</li> <li>・身近な自然物など</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: 30%; margin: 0 auto;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・作ったり、演じたりすることを楽しむ</li> <li>・動植物や自然事象に興味をもつ</li> </ul> </div> <div style="width: 30%;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">遊びの広がり</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">園生活を楽しみ、満足感・充実感を味わ</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; text-align: center;">進級することに期待をもつ</div> </div> </div>																																								
環 境 構 成 ★ ・ 主 な 活 動 ☆	<p>★一人一人の成長、発達をを把握しのびのびと充実した園生活が送れているかを確認する。</p> <p>☆基本的生活習慣をきちんと身につける。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・うがい、手洗いをををする。</li> <li>・鼻汁の始末をする。</li> <li>・衣服の調節や防寒着の始末をする。</li> <li>・排泄の始末をする。</li> </ul> <p>★ごっこ遊びや製作などに積極的に取り組めるような空間を準備する。</p> <p>☆友達との遊びを楽しむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・室内遊び (パズル、粘土、折り紙など)</li> <li>・戸外遊び (かけっこ、マラソン、相撲、縄跳び、サーキット)</li> <li>・集団遊び (いすとり、ハンカチ落とし、しっぽとりなど)</li> <li>・お正月遊びや伝承遊び (カルタ、コマまわし、羽根つき、わらべ歌など)</li> </ul> <p>☆冬の自然事象に興味を持つ。 (氷、息の白さ、霜など)</p> <p>☆いろいろな行事に参加する。</p> <p>☆異年齢児との交流をする。</p> <p>☆目的を持って描いたり、作ったり、飾ったりする。</p>																																								
参 考 資 料 ・ 家 庭 ・ 地 域 と の 連 携	<table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">行 事</th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">歌・手遊び・リズム</th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">紙芝居・絵本</th> <th style="text-align: left; border-bottom: 1px solid black;">製 作</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>修了記念撮影</td> <td>たき火</td> <td>てぶくろ</td> <td>正月遊び</td> </tr> <tr> <td>節分</td> <td>凧あげ</td> <td>三匹のくま</td> <td>節分</td> </tr> <tr> <td>ひなまつり</td> <td>雪のこぼうず</td> <td>だるまちゃんとてんぐちゃん</td> <td>ひなまつり</td> </tr> <tr> <td>お別れ遠足</td> <td>豆まき</td> <td></td> <td>卒園に関する物</td> </tr> <tr> <td>お別れ会</td> <td>うれしいひなまつり</td> <td><u>地域とのかかわり</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td>離任式</td> <td>春よこい</td> <td>お別れ遠足</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>春がきた</td> <td><u>子育て支援</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>鬼のパンツ</td> <td>在宅ちびっ子デー</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>卒園の歌</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	行 事	歌・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	製 作	修了記念撮影	たき火	てぶくろ	正月遊び	節分	凧あげ	三匹のくま	節分	ひなまつり	雪のこぼうず	だるまちゃんとてんぐちゃん	ひなまつり	お別れ遠足	豆まき		卒園に関する物	お別れ会	うれしいひなまつり	<u>地域とのかかわり</u>		離任式	春よこい	お別れ遠足			春がきた	<u>子育て支援</u>			鬼のパンツ	在宅ちびっ子デー			卒園の歌		
行 事	歌・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	製 作																																						
修了記念撮影	たき火	てぶくろ	正月遊び																																						
節分	凧あげ	三匹のくま	節分																																						
ひなまつり	雪のこぼうず	だるまちゃんとてんぐちゃん	ひなまつり																																						
お別れ遠足	豆まき		卒園に関する物																																						
お別れ会	うれしいひなまつり	<u>地域とのかかわり</u>																																							
離任式	春よこい	お別れ遠足																																							
	春がきた	<u>子育て支援</u>																																							
	鬼のパンツ	在宅ちびっ子デー																																							
	卒園の歌																																								



## 4 歳 児 指 導 計 画

### 年 間 目 標

○いろいろな活動に取り組み、友達や保育士とのかかわりを深める。

○遊びの経験を広げ、いろいろな方法でのびのびと表現する。

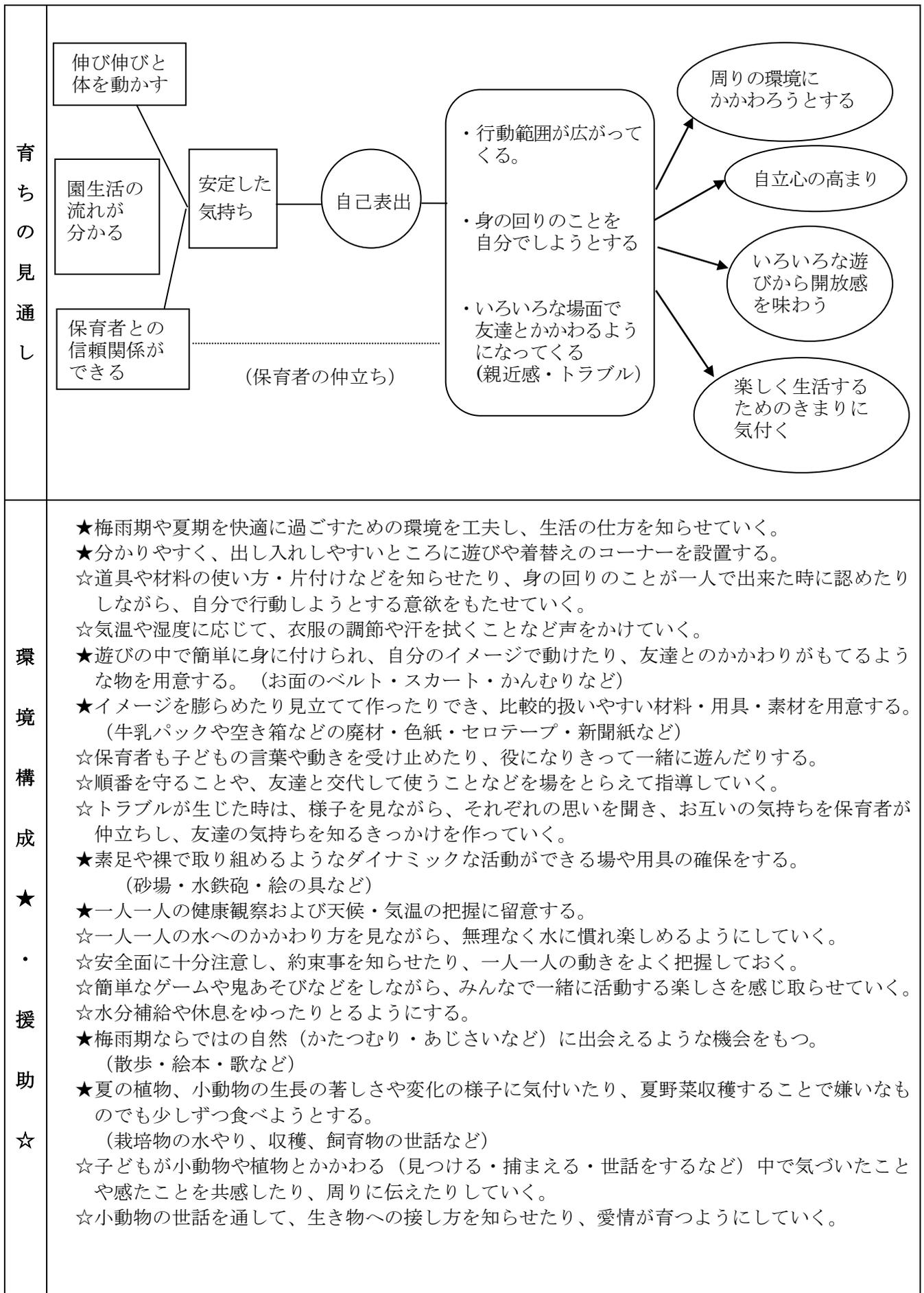
## 4 歳 児 (4・5月)

<p>子どもの姿</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・入園を心待ちにして毎日喜んで登園する子、自分から気持ちのおもむくまま動き回って遊んでいる子、不安げに見ている子、緊張して黙り込んでいる子、保護者から離れられない子など、様々な姿が見られる。</li> <li>・所持品の始末、衣服の着脱、排泄の仕方などについても、関心を持ち覚えようとする子、やっってもらおうとする子、全く無関心な子などの姿が見られる。</li> <li>・継続児は新しい環境に興味をもって生活できる子どももいるが、不安感や緊張感をもつ子どももいる。</li> <li>・保育者と一緒に過ごしたり、遊んだり、知っている友達や気の合う友達と、好きな遊びをすることで安心感をもつようになる。</li> <li>・園生活の様子、過ごし方が少しずつ分かり、自分でやろうとする意欲が見られるようになる。</li> <li>・友達と一緒に運動会の練習を頑張ろうとしている姿が見られる。</li> </ul>			
<p>ねらい</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達とかかわったり、みんなと一緒に遊ぶ楽しさを知る。</li> <li>・園生活の仕方が分かり、できることは自分でしようとする。</li> <li>・運動遊びを通して、みんなと一緒に動く楽しさを味わう。</li> <li>・春の自然や身近な動植物に興味・関心をもつ。</li> </ul>			
<p>内容</p>	<p>健康</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と触れ合ったり、親しみのもてる環境にかかわったりする。</li> <li>・園生活の仕方に気付き、自分なりに身の回りのことをしようとする。 (あいさつ・所持品の始末・排泄の仕方・給食の準備～片付けなど)</li> <li>・いろいろな用具や遊具の安全な使い方や片付け方を、遊びながら知る。</li> </ul>	<p>健康・感性 健康・自立  健康・道徳</p>	
	<p>人間関係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・異年齢児と一緒に生活し、親しみをもつ。</li> <li>・遊びや生活の中で、決まりの大切さを知る。</li> <li>・保育者や友達に親しみを持ち、一緒に好きな遊びを楽しむ。</li> </ul>	<p>健康・協同 道徳・自立 協同・道徳</p>	
	<p>環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者が準備した環境に興味をもってかかわったり、保育者の話を聞いて取り組み、自分もできたという喜びを感じる。</li> <li>・春の気候の気持ち良さや、戸外で身体を動かすことの楽しさを味わう。</li> <li>・身近な植物や小動物を見たり、保育者と一緒に触れたりして親しみをもつ</li> </ul>	<p>自立・思考・言葉  健康・自然 自然</p>	
	<p>言語</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の要求や困ったことなどを自分から伝えたり、生活や遊びに必要な言葉を言ったり聞いたりする。</li> </ul>	<p>言葉・自立</p>	
	<p>表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や紙芝居を見たり聞いたり、リズム遊びをみんなと一緒に楽しみながら、安心して過ごすようにする。</li> </ul>	<p>感性・言葉・協同</p>	
<p>家庭・地域との交流</p>	<p>行事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・入園式・1学期始業式</li> <li>・園外保育(5月)</li> <li>・芋苗植え・引渡し訓練</li> <li>・誕生会(毎月)</li> <li>・園だより発行(月1回)</li> <li>・避難訓練(毎月)</li> <li>・父母の会定例総会(4月)</li> <li>・交通安全教室(総会)</li> <li>・内科健診(5月)</li> <li>・耳鼻科検診(4月)</li> <li>・眼科検診(5月)</li> </ul>	<p>歌・手遊び・リズム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>チューリップ</li> <li>こいのぼり</li> <li>つばめになって</li> <li>ことりのうた</li> <li>キャベツのなかから</li> <li>はるですねはるですよ</li> <li>たけのこ体操</li> <li>だんごむし体操</li> </ul>	<p>紙芝居・絵本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>そら豆くんシリーズ</li> <li>ぞうくんのさんぼ</li> <li>はらぺこあおむし</li> <li>ぐりとぐら</li> <li>わたしのワンピース</li> </ul> <p>地域とのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・園外保育</li> <li>・奉仕作業</li> </ul>	<p>制作(手法・教材)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>チューリップ</li> <li>こいのぼり</li> <li>かぶと</li> </ul> <p>折り紙・はさみのり・クレヨン 粘土</p> <p>子育て支援 ・家庭教育学級</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">育ちの見通し</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">環境構成</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">★</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">・</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">★</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">・</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">★</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">・</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">★</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">・</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">★</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">・</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">★</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">・</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">★</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">・</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">★</p>	<p>★新入児と進級児との生活経験の違いを把握し、一人一人の気持ちや行動をよく見て必要な対応を心がける。</p> <p>★環境を工夫し、明るい雰囲気を作る。      ☆一人一人と接する時間を、できるだけもつように配慮する。      ☆名前を呼んだり、話し掛けたりし、入園進級したうれしい気持ちを受け止めたり、不安な気持ちや緊張をほぐしたりして、子どもの気持ちに近づけるようにする。</p> <p>★親しみやすく、緊張感が取れるような遊具を用意する。      (ブロック・ままごと遊具・積み木・クレヨン・粘土・ジャンピングなど)      (砂場・三輪車・スケーター・すべり台など)</p> <p>★親しみをもって見たり、触れたり感触を味わったりして、心の拠り所となる小動物や絵本を用意する。      ☆家庭との連携を密にし、できるだけ早く不安を取り除き、スムーズに集団にとけ込んでいくようにする。</p> <p>★自分の場所がすぐ見て分かり始末ができるように、一人一人のマークや名前を付けておく。      (靴箱・ロッカー・タオル掛けなど)</p> <p>★動きながらその場に応じた生活の仕方を知っていく機会を作る。      (トイレ・手洗い・うがい・あいさつ・遊具の片付け・降園時の動きなど)</p> <p>☆所持品の始末、衣服の着脱や片付けなど、個人差に応じて丁寧に繰り返し知らせたり、手伝ったりしていく。また、できた時には十分にほめ、励ましていく。</p> <p>☆戸惑いを最小限にするため、所持品の始末の場や片付ける場を一定にする。</p> <p>☆生活に必要なことや遊具・用具の扱い方を、保育者の言葉などで知らせるようにする。</p> <p>★春の自然に出会えるような機会をつくり、興味関心を高める。      (散歩・絵本・歌など)      (シロツメクサ・タンポポ・桜・サツマイモの苗植え・おたまじゃくしなど)</p> <p>★春の自然に触れて遊ぶことのできる場所や散歩に行くコースの下見をし、危険のないようにする。</p> <p>☆子どもの発見や驚きに共感したり、保育者も感動したことは、言葉で伝えるようにする。</p> <p>☆防災頭巾の着脱や避難場所が分かるように繰り返し練習しておく。</p> <p>☆健康診断の受け方を知らせ、安心して受けられるようにする。</p>

## 4 歳 児 (6・7・8月)

<p>子どもの姿</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・1日の生活の流れが分かるようになり、生活のリズムが安定してくる。</li> <li>・遊具や用具の使い方が分かるようになる。</li> <li>・身の回りのことが自分で進められるようになってきている。</li> <li>・好きな友達が登園するのを待つ、友達と同じものを身に付けたり同じ動きをしたがる。また、休んだ友達が心配するなど友達への関心が高まっている様子が見られる。</li> <li>・友達とのかかわり方がまだよく分からず、物を取り合ったり、叩いてしまったりすることから、トラブルが増えてくる。</li> <li>・みんなと遊ぶ楽しさが分かり始め、全体の活動にも喜んで参加するようになってくる。</li> <li>・友達とのかかわり合いが増えてきたことで、自分の思い通りに遊びが進まない時や、自分が使いたい物が使えない時に、口げんかになったり取り合いになったり、トラブルが見られる。</li> <li>・水遊びや泥んこ遊びなどで、伸び伸びと遊ぶ姿が見られるようになる。</li> </ul>			
<p>ねらい</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の好きな遊びを見つけ、気の合う友達とかかわりながら遊ぶ楽しさを知る。</li> <li>・保育者や異年齢児と、夏ならではの遊びを楽しむ。</li> <li>・戸外で体を動かして、いろいろな遊びを楽しむ。</li> <li>・身近な動植物や梅雨から夏にかけての自然に親しむ。</li> </ul>			<p>10の姿</p>
<p>内容</p>	<p>健康</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・簡単なルールのある遊びを通してみんなで遊ぶ楽しさを知る。</li> <li>・夏の生活の仕方を知り、安全と健康に気をつけて過ごす。</li> <li>・いろいろな夏の遊びを楽しみながら、開放感を味わう。</li> <li>・水遊びの約束を知り、安全に遊ぶ。</li> </ul>		<p>道徳・協同・思考・健康・言葉 健康・自立・道徳 健康・感性 道徳・健康</p>
	<p>人間関係</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分と同じ場にいる友達と触れ合ったり、遊具の貸し借りなどからかかわりをもつ。</li> <li>・異年齢児と交流する中で、年長児のまねをしたり年下の子の世話をしたりして、遊びを楽しむ。</li> <li>・園での生活にはいろいろなきまりがあることを知る。</li> </ul>		<p>道徳・協同・言葉・思考 道徳・社会・思考・言葉・感性  道徳・健康・自立</p>
	<p>環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な動植物に関心を持ち、触れたり世話をする。</li> <li>・砂、土、水に触れ、夏の遊びを楽しむ。</li> </ul>		<p>自然・感性 自然・健康・思考・感性</p>
	<p>言語</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者に自分の気持ちや困ったことなどを、言葉や態度で伝えようとする。</li> <li>・経験したことや興味を持ったことなどを、保育者や友達と話す。</li> </ul>		<p>言葉・思考・協同 言葉・思考・感性</p>
	<p>表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな遊具や素材に触れながら、自分なりに作って遊ぶ。</li> <li>・友達と一緒に歌ったり、体を動かしたりして楽しむ。</li> </ul>		<p>思考・数量・感性 感性・協同・言葉・健康</p>
<p>参考資料・家庭・地域との連携</p>	<p><u>行事</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・交通安全教室(7月)</li> <li>・個人面談(希望者)</li> <li>・食育・給食参観(6月)</li> <li>・歯科検診(6月)</li> <li>・1学期終業式</li> <li>・不審者訓練(7月)</li> </ul>	<p><u>うた・手遊び・リズム</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はをみがきましょう</li> <li>・時計のうた</li> <li>・かえるのうた</li> <li>・かたつむり</li> <li>・あまだれぼったん</li> <li>・あめふりくまのこ</li> <li>・七夕</li> <li>・うみ</li> <li>・ラジオ体操</li> </ul>	<p><u>紙芝居・絵本</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どろんこハリー</li> <li>・あめふりころわん</li> <li>・ぞうくんのあめふりさんぼ</li> <li>・スイミー</li> <li>・おじさんのかさ</li> <li>・しずくのぼうけん</li> <li>・たなばた</li> </ul> <p><u>地域とのかかわり</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学生体験学習(7月)</li> <li>・実習生(6月～7月)</li> <li>・家庭教育学級</li> </ul>	<p><u>制作・(手法・教材)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・かさ・あじさい</li> <li>・歯ブラシ、コップ・かたつむり</li> <li>・七夕飾り・かえる・おぼけ</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>野菜スタンプ・絵の具 色水・折り紙・クレヨン はさみ・のり</p> </div>



## 4 歳 児 （9・10月）

子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休みに経験したことを保育者や友達に話したり、再会を喜ぶ姿が見られる。</li> <li>・長い休みのため、生活習慣の手順に戸惑いが見られる子もいるが、園生活の様子を思い出しながら、生活のリズムを取り戻し、積極的に働き掛けていくようになる。</li> <li>・いろいろな運動遊びをする中で、仲間を応援したり競争心の芽生えが見られ、自信をもって行動できる。</li> <li>・活発な遊びを好むようになり、ルールを守って遊ぶ大切さが分かり始める。</li> <li>・気の合う友達と関わりあって遊んだり、異年齢児とも関わりあいながら、活動を真似したり、自分の遊びに取り入れて遊ぶようになる。</li> <li>・虫探しや木の実、木の葉拾いが盛んになったり、さつま芋の収穫の楽しさを味わったりしながら自然に親しみが持てるようになる。</li> </ul>			
	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな活動の中で、集団のきまりを守って遊ぶ。</li> <li>・いろいろな遊びに積極的に参加し、見たこと感じたことをいろいろな方法で表現することを楽しむ。</li> <li>・好きな遊びや生活をする中で、友達と関わることを楽しむ。</li> <li>・身近な秋の自然に触れて遊ぶ。</li> </ul>		
内容				
	健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気の合う友達や保育者とかかわりながら、好きな遊びを見つけて遊ぶ。</li> <li>・生活の流れや約束ごとを思い出し、自分からやろうとする。</li> <li>・友達と一緒に走ったり競ったりして、思いきり体を動かす心地よさを感じる。</li> </ul>		健康・自立・協同・思考 健康・自立・道徳 健康・協同
	人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなと一緒に、運動遊びや集団遊びなどの、ルールのある遊びをしながら、つながりを感じる。</li> </ul>		協同・道徳・感性
	環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・木の実・落ち葉などを探したり、拾ったりして、秋の自然に興味や関心をもつ。</li> <li>・戸外で身体を動かし、秋のさわやかさを感じる。</li> <li>・飼育物や栽培物の世話をしたり、虫を捕まえたりして遊ぶ。</li> </ul>		自然・社会 自然・健康・感性 自然・思考・感性
	言語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達と触れ合ったり、夏休みに経験したことを話したりする。</li> </ul>		言葉・感性
表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音楽に合わせて踊ったり動いたりすることを楽しむ。</li> <li>・さまざまな素材や遊具を使って、経験したことやイメージしたことを描いたり、作ったりして楽しむ。</li> </ul>		感性 感性・思考	
参考資料・家庭・地域との連携	<u>行事</u>	<u>歌・手遊び・リズム</u>	<u>紙芝居・絵本</u>	<u>制作（手法・教材）</u>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期始業式</li> <li>・こども園運動会(10月)</li> <li>・芋ほり（10月）</li> <li>・内科健診（10月）</li> <li>・園外保育（10月）</li> <li>・交通安全教室（10月）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会の歌</li> <li>・とんぼのめがね</li> <li>・くだもの列車</li> <li>・やさいもグーチーパー</li> <li>・どんぐり</li> <li>・山の音楽家</li> <li>・大きな栗の木下で</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よーいどん</li> <li>・14匹のおつきみ</li> <li>・さつまのおいも</li> <li>・めきっきらもつきらどおんどん</li> <li>・いかのおすし</li> </ul> <p><u>地域とのかかわり</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地区合同奉仕作業</li> <li>・中学生体験学習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会の絵・遠足の絵</li> <li>・とんぼ</li> <li>・コスモス</li> <li>・お月見</li> <li>・さつまいも</li> </ul> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 0 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クレヨン・絵の具</li> <li>・折り紙・はさみ・のり</li> </ul> </div>

<p>育ちの見通し</p>	
<p>環境構成 ★ ・ 援助 ☆</p>	<p>★生活のリズムを取り戻せるように、無理のない生活の流れを作る。</p> <p>★安心して自分の好きな遊びが進められるように、園生活に親しんだ遊具や教材・用具などを取り出しやすいようにしておく。</p> <p>☆夏休みに経験したことや、進んで話をしてくることに耳を傾け、思いを十分に受け止めたり、成長をともに喜び、更に言葉に出して認めることで、その変化に気付いていけるようにする。</p> <p>☆保育者と一緒に遊ぶ中で、子どもの考えを聞いたりイメージをふくらませたりして、やりたいことができるようにしていく。</p> <p>★運動的な遊びが繰り返し楽しめ、発展するような用具の準備と、場や時間の確保する。 (リレー、綱引き、障害物競走、玉入れなど)</p> <p>☆動きが活発になるので危険なことや約束ごとなどをその都度知らせるようにする。</p> <p>☆ルールや約束を守り、友達や異年齢児と一緒に遊ぶことを楽しむようにする。</p> <p>★リズムに合わせて動くことや競い合う遊びの面白さを体験できるように、環境を設定する。</p> <p>☆一人一人の力が発揮できるように、頑張っている姿や楽しんでいる姿を認めたり、共感したりする。</p> <p>★秋の自然に親しめるような機会をつくる。(園外学習・散歩・芋掘り・球根植えなど)</p> <p>★集めてきた種や実、虫などを観察したり、調べたりできるような用意をする。 (容器・飼育ケース・絵本や図鑑など) (ひまわりの種・おしろい花の種・どんぐり・まつぼっくり・バッタ・こおろぎなど)</p> <p>★木の実や木の葉などを使って、いろいろな遊びができるように、用具の準備をする。 (くぎ・セロテープ・ひご・ボンド・折り紙・廃材など)</p> <p>☆一人一人のアイデアを認めたり、戸惑っている子には、一緒に遊びながら工夫したら良いところなどを知らせたりする。 (船・やじろべえ・こま・笛・楽器・ごちそう・飾り・ゲームなど)</p> <p>☆保育者が気付いたことを言葉に表したり、共感したりして、自然の変化に目を向けるきっかけとなるようにしていく。</p>

## 4 歳 児 （11・12月）

子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループでのごっこ遊びが盛んになり、自分のイメージや考えを相手に伝えながら遊びを楽しむようになってきている。</li> <li>・友達と遊びを進めていく中で、意見が食い違ったりして言い争いになることもあるが、自分たちで解決しようとする姿も見られる。また、言い争いやけんかを仲裁しようとする子も見られる。</li> <li>・気の合う友達と遊ぶが、異年齢児とも関わりながら、活動を真似したり自分の遊びに取り入れたりして遊ぶようになる。</li> <li>・自分が見てきたものをイメージして作ろうとしたり、年長児のしている遊びを自分たちの遊びに取り入れて楽しむなど、自分のやりたいことを実現したい気持ちを強くもって遊びに取り組むようになる。</li> <li>・木の実や木の葉を拾ったり、それを遊びに取り入れたり作ったりする。</li> <li>・クラスみんなで劇遊びや楽器遊びに取り組む中で、自分のすることが分かって動いたり友達のしていることに関心がもてるようになる。</li> </ul>			
	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな遊びに積極的に参加し、見たこと感じたことをいろいろな方法で表現することを楽しむ。</li> <li>・寒さに負けず、戸外で元気よく遊ぶ。</li> <li>・クラス全体の活動に喜んで取り組み、自分なりの力を発揮する。</li> <li>・秋から冬にかけての自然の変化や年末の社会の様子に関心をもつ。</li> </ul>		
内容	健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・走ったり、跳んだり、身体を動かす遊びに積極的に取り組む。</li> <li>・健康な生活に必要な習慣を身につける。</li> </ul>	健康 健康・自立	
	人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いが相手に受け止められる喜びを感じる。</li> </ul>	協同・道徳	
	環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の自然の変化に気付く。</li> <li>・年末の雰囲気を楽しんだり、行事などを楽しんだり、生活の節目を感じ取ったりする。</li> </ul>	自然・思考・感性 社会・自然	
	言語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達に自分のしたいこと、見たこと、感じたことを、言葉や動きで表す。</li> <li>・友達とかかわる中で、遊びのイメージを広げながら、工夫したり試したりして遊ぶ。</li> </ul>	言葉・感性・協同 協同・思考・言葉 感性	
	表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ルールのある遊びやリズムに合わせて、踊ったりする楽しさを味わう。</li> <li>・ひとつの目的にむかって、友達と一緒に歌ったり、踊ったり、合奏したりなど、表現遊びを楽しむ。</li> <li>・自然物やいろいろな素材を使って、作ったり描いたりすることを楽しむ。</li> </ul>	感性・健康・道徳 感性・協同 感性・自然・思考	
参考資料・家庭・地域との連携	<u>家庭とのかかわり</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>・向寒マラソン（11月）</li> <li>・ミニギャラリー（11月）</li> <li>・マラソン大会（11月）</li> <li>・フリー参観（11月）</li> <li>・ミニミニ劇場（12月）</li> <li>・クリスマス会（12月）</li> <li>・2学期終業式</li> </ul>	<u>絵本・手遊び・リズム</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>・北の国から</li> <li>・まつぼっくり</li> <li>・あわてんぼうのサンタクロース</li> <li>・たきび</li> <li>・お正月</li> </ul>	<u>紙芝居・絵本</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうぞのいす</li> <li>・くすのきだんちは10かいだて</li> <li>・ぐりとぐらのおきやくさま</li> <li>・さむがりやのサンタ</li> <li>・12支のおはなし</li> </ul> <u>地域とのかかわり</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生体験学習</li> </ul>	<u>制作（手法・教材）</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リース・サンタ・ツリー</li> <li>・お正月・みのむし・壁飾り</li> </ul> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; border-bottom: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・木の実・折り紙・はさみ</li> <li>・紙粘土</li> </ul> </div> <u>子育て支援</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭教育学級</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">育 ち の 見 通 し</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">環 境 構 成  ★ . 援 助  ☆</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★一人一人の運動機能や体力を考慮しながら、その子に合った遊びが存分に楽しめる環境を整えておく。</li> <li>★経験したことや、刺激を受けたことを再現して遊べるような素材・音楽・遊具・用具を整えておく。</li> <li>☆友達のやっていることに刺激を受け、かかわっていけるように、取り組んでいる子どもの様子や遊びを他の子にも知らせ、興味をもてるようにしていく。</li> <li>☆自分の思い通りにならない時もあることを知らせたり、自分の思いを言えるよう励ましたりとそれぞれに合った援助をし、一人一人が自分を発揮していけるようにする。</li> <li>☆トラブルが起きた場合、時にはみんなの問題として話し合うようにする。</li> <li>★部屋の温度や換気に気を付ける。</li> <li>★マラソンや縄跳びなどの活動に取り組める機会をもつ。</li> <li>☆マラソンや縄跳びなどはその子なりの目標を示していくことで、意欲や達成した満足感をもてるようにしていく。</li> <li>☆寒さが本格的になる前から、ルールのある遊びや、体を動かす遊びを一緒にしたり、リズムに合わせてみんなで踊ったりして、戸外遊びのバリエーションを広げておく。</li> <li>☆衣類の調節や手洗い・うがいが、風邪の予防につながることを知らせる。</li> <li>★自然物を使った遊びが、いつでもできるコーナーの設置。(木の実・木の葉など)</li> <li>★秋から冬にかけての季節の変化を感じ取れる機会をつくる。(散歩・絵本・歌など)</li> <li>☆子どもの発見や驚きを受け止め、一緒に目を向けたり、保育者も感じたことを話題にしたりしていく。</li> <li>☆飼育している小動物や、栽培している植物などが冬の間はどう過ごすのかなど、興味をもたせていく。</li> <li>★夢のある楽しい雰囲気と鈴やベルなど音色のきれいな楽器に触れる機会をつくる。(室内の飾り付け・リズムカルな曲・絵本・歌・クリスマス会など)</li> <li>★生活の節目が感じられるような機会をつくる。(身の回りの遊具や用具の整理・保育室の大掃除など)</li> <li>☆楽しい雰囲気の中で、イメージが膨らむような会話をしたり、弾んだ気持ちに共感する。</li> <li>☆一年の締めくくりについて子ども達に伝えたり、楽しかったことをもう一度振り返って遊んだりする。</li> </ul>

## 4 歳 児 （1・2・3月）

子どもの姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・お正月遊びや郵便屋さんごっこなどの活動に興味を持ち、数人の友達と取り組む姿が見られる。</li> <li>・こま、縄跳びなどの難しい活動にも、挑戦する姿が見られるようになる。</li> <li>・鬼ごっこやドッジボールなどのルールのある遊びに参加し、大勢で体を動かして遊ぶようになる。</li> <li>・冬から春へ向かって季節が移り変わっていく中で、自然の面白さや不思議さに気付いたりする。</li> <li>・友達とのつながりが深まり、思いやりや我慢する気持ちがそだっている。</li> <li>・年長組の仕事を引き継ぎ、自覚や責任を持って、行動できるようになり、年長になることの期待を膨らませる。</li> </ul>			
	ねらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりにめあてをもって遊びに取り組み、工夫したり考えたりする。</li> <li>・クラスの友達とのつながりを感じながら、クラスの一員として自分の気持ちや力を発揮して遊ぶ。</li> <li>・寒い季節に応じた生活の仕方を学び、季節の移り変わりを感じる。</li> <li>・園生活に充実感を持ち、年長になることに喜びや期待をもつ。</li> </ul>		
内容				
	健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のやってみみたいことに繰り返し挑戦したり、友達の遊びに刺激を受けたりする。</li> <li>・冬の健康な生活の仕方を知り、必要な生活習慣を身に付ける。</li> </ul>		健康・自立・協同 健康・自立
	人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と遊びのルールを決め、そのルールを守りながら遊びを進めていく楽しさを味わう。</li> <li>・お別れ会や修了式などに参加し、年長児の修了を祝う気持ちをもつ。</li> <li>・保育室の掃除や整理などを進んで行い、年長児より当番の活動について教えてもらったりしながら、進級への期待を持つ。</li> </ul>		協同・道徳・思考  協同・感性 自立・道徳
	環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の自然現象に興味や関心を待ち、感動したり疑問を持ったりする。</li> <li>・生活や遊びの中で数・量・形などに関心をもつ。</li> </ul>		自然・思考・感性 数量
	言語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や紙芝居を喜んで見たり、自分のイメージや動きを言葉で表現して遊ぶ楽しさを味わう。</li> </ul>		言葉・感性
表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と一緒に歌ったり、踊ったり、合奏したりなど表現遊びを楽しむ。</li> </ul>		感性・協同	
参考資料・家庭・地域との連携	行事	歌・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	制作（手法・教材）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3学期始業式</li> <li>・修了記念撮影</li> <li>・交通安全教室</li> <li>・豆まき(2月)</li> <li>・ひな祭り</li> <li>・お別れ会</li> <li>・修了式・離任式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・たこのうた</li> <li>・ゆげのあさ</li> <li>・雪のペンキ屋さん</li> <li>・ゆき</li> <li>・鬼のパンツ</li> <li>・まめまき</li> <li>・うれしいひなまつり</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・しんせつなともだち</li> <li>・ハリーのセーター</li> <li>・おなかの中に鬼がいる</li> <li>・てぶくろ</li> <li>・森のひなまつり</li> <li>・おおきくなるっていうことは</li> </ul> <p><u>地域とのかかわり</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お別れ遠足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・こま ・絵馬 ・たこ</li> <li>・ゆきだるま</li> <li>・鬼のお面 ・三方</li> <li>・ひな人形</li> </ul> <div style="border-left: 1px solid black; border-right: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・はさみ・のり・毛糸</li> <li>・紙粘土</li> </ul> </div> <p><u>子育て支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭教育学級</li> </ul>

<p>育 ち の 見 通 し</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>様々な活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お正月の遊び</li> <li>・劇遊び</li> <li>・縄飛び</li> <li>・身近な自然物 など</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>年長児とのかかわりが増える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・当番の引継ぎ</li> <li>・お別れ遠足</li> <li>・お別れ会 など</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; width: 35%;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字や数に興味・関心をもつ</li> <li>・必要なものを作ったり、演じたりして、その子なりの表現を楽しむ</li> <li>・動植物の世話の仕方や年長児の役割などを知る</li> <li>・自然の不思議さに気付く</li> </ul> </div> </div> <div style="margin-top: 20px; text-align: right;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">遊びの深まり</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">やり遂げた満足感・充実感をもつ</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">あこがれや年長になる期待をもつ</div> </div>
<p>環 境 構 成 ★ ・ 援 助 ☆</p>	<p>★お正月の遊びができるように、目に触れる場所に用意しておく。 (カルタ・トランプ・すごろく・羽子板・スタンプなど)</p> <p>☆子ども達が、文字や数字に興味を示した時に、必要に応じて、読んだり書いたりする経験ができるように働き掛けていく。(ひらがなの文字の一覧表など)</p> <p>☆縄とび、こま回し、タコ作りなど、頑張ったり工夫している姿を保育者が認め励ますことで、友達同士でも認めたり応援できる雰囲気を作っていく。</p> <p>☆春を感じられるような機会を作り、自然の変化に関心を持てるようにしていく。 (お別れ遠足、散歩など)</p> <p>☆寒さのため、うがいや手洗いをすることが疎かになりやすいので、風邪の予防法として効果的であることを知らせたり、衣類の調節など、言葉を掛けるようにする。</p> <p>★ドッジボール、鬼ごっこ等、友達と一緒に体を動かして遊べるような場を作る。</p> <p>☆保育者も一緒に参加することにより、ルールも知らせていく。</p> <p>★年長児と一緒に遊びが楽しめるように、場や時間の取り方の工夫をする。 (中当て・ドッジボール・長縄・リレー・マラソン・サッカー・鬼ごっこなど)</p> <p>☆遊びが発展したり、持続したりするように、保育者も一緒に遊びに入ると共に、個人差があるので配慮しながら、その遊びが盛り上がるように働き掛ける。(ルールの説明など)</p> <p>☆一年間の出来事を話し合ったり、作品のまとめをしたりし、自分の成長を感じ取ることができるようにしていく。</p> <p>・ ☆一人一人が成長した姿を認め、保育者も一緒に遊び、年長児になることへの期待と喜びが持てるようにする。</p> <p>★リズム遊びや劇遊びが繰り返し楽しめるように、カセットテープや楽器・衣装などを活動しやすい場所に準備しておく。</p> <p>☆友達と一緒に合奏や劇あそびをする楽しさを味わえるように、遊びのなかに少しずつ取り入れ、満足感をもてるような言葉かけをしていく。</p> <p>☆配役や役割は子どもたちと相談しながら決め、それぞれの持ち味が発揮できるように励ましたり見守ったりする。</p>



## 5 歳 児 指 導 計 画

### 年 間 目 標

○生活の中で言葉を使って表現する意欲や態度を育て、伝え合う喜びを知る。

○人とのかかわりの中で社会生活に必要な習慣や態度を身につけ、主体的に行動し充実感を味わう。

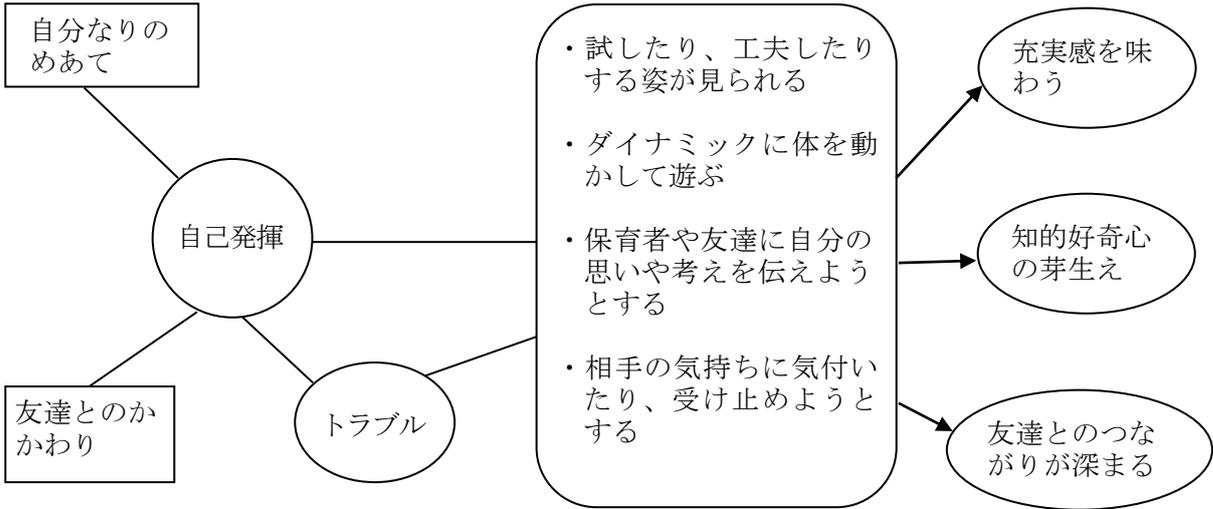
## 5 歳 児 (4・5月)

子 ど も の 姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・年長組になったことにうれしさと誇らしさを感じている子、新しい生活に対して緊張感や不安感を感じている子などがいる。</li> <li>・気の合う仲間と集まって遊んだり、同じ場で触れ合ったりして友達とかかわっている姿が見られる。</li> <li>・小さい友達に園での生活の仕方を教えたり、困っているときに優しくかかわったりしようとする姿が見られるが、うまくかかわれずに戸惑っている子もいる。</li> <li>・戸外で活動することを好み、砂遊びや虫とり、前年から引き続いた遊びなどをして過ごしている。</li> <li>・身近な草花に目を向けたり、遊んだり、虫探しをする中で、気付いたことを保育者や友達に伝えている。</li> </ul>			
	ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新しい環境に慣れ、気の合う友達と遊びや運動を楽しむ。</li> <li>・年長児としての自覚を持ち生活に必要なきまりを守る。</li> <li>・春の自然や身近な環境に触れ、よく見たり、考えたり、試したりして遊ぶ。</li> <li>・クラス全体で共通の目的に向かって取り組むなかで、自分の力を十分発揮する。</li> </ul>		
内 容		健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・戸外で体を動かして遊ぶことを楽しむ。</li> <li>・年長組になったことを喜び、自分たちで生活の場を整える。</li> <li>・安全に気をつけて遊具や道具を正しく使う。</li> </ul>	
	人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の興味を持った遊びに積極的に取り組む</li> <li>・友達と一緒に簡単なルールのある遊びを楽しむ。</li> <li>・異年齢児に関心をもってかかわったり、面倒をみたりする。</li> <li>・人のために役立つことに気付いたり、自分のしたことを喜んでもらえたうれしさを味わう。</li> <li>・生活をする中できまりの大切さに気付く。</li> </ul>		自立・健康・思考 道徳・協同・思考  社会・感性・道徳  道徳
	環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・戸外の自然に接し春の草花や虫に関心を持ち、見たり、触れたりする。</li> <li>・保育者と一緒に飼育物や栽培物の世話をし、成長や変化に関心をもつ。</li> </ul>		自然・感性 自然・思考
	言語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いを相手にわかるように話したり、友達の思いを聞こうとする。</li> <li>・絵本、紙芝居、図鑑などを見たり、聞いたり、調べたりする。</li> </ul>		言葉・思考 数量・思考・言葉
	表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな運動遊びや表現遊びを楽しみながら、体を十分に動かす快さを味わう。</li> <li>・感じたことを自由に描く、作るなどして表現を楽しむ。</li> </ul>		感性・健康 感性・思考・自立
参 考 資 料 ・ 家 庭 ・ 地 域 と の 連 携	<b>行 事</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1学期始業式</li> <li>・園外保育(5月)</li> <li>・芋苗植え ・引き渡し訓練</li> <li>・誕生会(毎月)</li> <li>・園だより発行(毎月1回)</li> <li>・避難訓練(毎月)</li> <li>・父母の会定例総会(4月)</li> <li>・交通安全教室(総会)</li> <li>・耳鼻科検診(4月)</li> <li>・眼科検診(5月)</li> <li>・就学前ことばの検査(5月)</li> </ul>	<b>歌・手遊び・リズム</b> チューリップ こいのぼり さんぽ つばめになって ことりのうた キャベツのなかから はるですねはるです たけのこ体操 だんごむし体操	<b>紙芝居・絵本</b> そら豆くんシリーズ ぞうくんのさんぽ はらぺこあおむし ぐりとぐら わたしのワンピース  <b>地域とのかかわり</b> ・園外保育	制作(手法・教材) チューリップ ・当番表 こいのぼり かぶと (折り紙・はさみ のり・クレヨン 廃材(通年)) <b>子育て支援</b> ・家庭教育学級

育 ち の 見 通 し	
環 境 構 成  ★ ・ 援 助  ☆	<ul style="list-style-type: none"> <li>★自分から好きな遊びに取り組めるように、親しんでいた遊具や用具、新しい遊具などを子どもと一緒に用意し、場所や時間も十分に確保する。</li> <li>☆遊びや生活の中でトラブルが起きたときは、互いの思いを受け止めながら自分と違う思いや考えに気付いていけるようにする。</li> <li>★簡単なルールのある集団遊びやみんなで踊ると楽しいリズムなどを知らせ、友達と一緒に遊ぶ機会を多くもてるようにする。 (ゲーム・鬼ごっこ・歌・手遊びなど)</li> <li>☆保育者も時には共に遊びながらルールを確認したり、理解しにくい子どもには個別に知らせたりしていろいろな友達とかかわったり、触れ合ったりして遊ぶ楽しさを味わえるようにする。</li> <li>★異年齢児と一緒に楽しめる遊びを子ども達と考えたり、簡単な世話をする機会をもち、年長になった喜びを満たせるようにする。 (登降園時の世話・給食時の世話・片付け・着替えの手伝い・遊びに誘うなど)</li> <li>☆遊びの準備や片付け、当番活動に子ども達が取り組み、小さい友達に優しく接している姿を認め、自分達の出来ることやしてあげられることを考え、自主的に行動できるようにしていく。 (当番活動、掃除、昼寝の支度)</li> <li>★園生活に必要なきまりについて、共通理解ができるよう話し合いの場をもつ。</li> <li>☆自分たちで決めたルールを守り、生活の場を整えている姿を認めていく。</li> <li>☆それぞれの考えが遊びに活かされるように見守り、手助けが必要な場合には手を貸す。</li> <li>★興味をもっている飼育物や栽培物の世話が無理なくできるよう、子どもが扱いやすい用具を用意したり、図鑑や絵本を見やすい場所に置いておく。</li> <li>☆子どもの発見や驚きの言葉を受け止めたり、調べたり考えたり工夫したりする姿を認めて、自然に触れ合う喜びや楽しさが味わえるようにする。</li> <li>★経験したことを話したり、聞いたりする時間をもつ。</li> </ul>

## 5 歳 児 （6・7・8月）

子ども の 姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・同じ場所で遊ぶ友達と積極的に関わったり、好きな遊びを繰り返している。</li> <li>・気の合う友達と誘い合い、前日の遊びを続けながら遊びを自分たちで考え、工夫し進めていこうとしている。</li> <li>・友達の楽しそうな姿に刺激され、遊びの仲間に入ろうとする子が見られたり、友達に依存して遊んでいた子の中に、自分の思いや考えで遊ぼうとする子が出てくる。</li> <li>・トラブルが起き、遊びが一時中断したりすることもあるが、自分達で解決しようとする姿が見られる。</li> <li>・鬼ごっこなど簡単なルールのある遊びを好み、友達と楽しんでいる。</li> <li>・いろいろな運動遊びや活動の中で、自分なりの目的をもって挑戦する姿が見られる。</li> <li>・身の回りの自然現象や事物に対して興味や関心が高まり、感じたことを友達と知らせ合ったり、考えたりする様子が見られる。</li> <li>・小動物の世話をしたり、観察したり、絵本や図鑑で調べたりしている。</li> </ul>			
	ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・気の合う友達と一緒に、思いを伝え合いながら遊びを進める楽しさを味わう。</li> <li>・自分なりのめあてをもって、運動や遊びに取り組む。</li> <li>・異年齢の友達との関わりを持ちながら、夏の遊びを楽しむ。</li> <li>・自然や身近な環境に触れて遊び、よく見たり、試したりする。</li> </ul>		
内 容	健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・砂、土、水の感覚を十分に味わいながら、試したり、工夫したりして思う存分身体を動かして遊ぶ。</li> <li>・自分なりに目標を持ち、挑戦していこうとする。</li> <li>・興味を持ったことに繰り返し取り組み、遊びを楽しむ。</li> <li>・夏に必要な生活の仕方を知る。</li> <li>・災害の危険を理解し、合図や指示に従い機敏に行動する。</li> <li>・身体と食べ物との関係に関心を持って、食事をする。</li> </ul>		健康・自然・思考・感性  自立・思考・健康 自立・健康 健康・自立・道徳 道徳・社会・数量・思考・自立 健康・自立・思考
	人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活の中での約束や遊びのルールを理解して、行動する。</li> <li>・友達と誘い合いながら、考えたり、工夫したりして遊びをすすめる。</li> <li>・遊びの中に異年齢児を入れて、遊んだり、やさしく接したりする。</li> </ul>		道徳・健康・自立 協同・思考・言葉・感性 道徳・言葉・思考・感性
	環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な動植物や栽培物の世話をしながら、成長の様子や変化に気付く。</li> <li>・身近に起こるいろいろな事象に関心を持ち、感じたことや疑問に思ったことを、試したり、調べたり、表現したりする。</li> </ul>		自然・感性・思考 思考・社会・自立・感性・数量
	言語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思いや考えを言葉や動きで表したり、相手の思いや考えを受け止めようとする。</li> </ul>		言葉・道徳・協同
	表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・遊びに使うものや自分で考えたものを、いろいろな素材を使い工夫して作る。</li> </ul>		感性・自立・思考・数量
参考資料・家庭・地域との連携	行事	うた・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	制作・（手法・教材）
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・成長発達の検査(6月)</li> <li>・交通安全教室(7月)</li> <li>・歯科検診(6月)</li> <li>・保育参観(6月)</li> <li>・個人面談(希望者)</li> <li>・不審者訓練(7月)</li> <li>・1学期終業式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・はをみがきましよう</li> <li>・時計のうた</li> <li>・かえるのうた</li> <li>・かたつむり</li> <li>・あめふりくまのこ</li> <li>・七夕</li> <li>・うみ</li> <li>・ラジオ体操・ディズニー体操</li> <li>・スイカの名産地</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・虫の図鑑・夏野菜図鑑</li> <li>・だるまちゃんとかみなりちゃん</li> <li>・せんたくかあちゃん</li> <li>・スイミー</li> <li>・おじさんのかさ</li> <li>・おたまじゃくしの101ちゃん</li> <li>・たなばた</li> <li>・おぼけのてんぷら</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・かさ・あじさい・かたつむり</li> <li>・歯ブラシ、コップ・かえる・おぼけ</li> <li>・七夕飾り（天の川・ちょうちん）</li> <li>野菜スタンプ・絵の具</li> <li>色水・折り紙・クレヨン・</li> <li>はさみ・のり</li> </ul>
			地域とのかかわり	子育て支援
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・小学生体験学習(7月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭教育学級</li> </ul>

育ちの見通し	
環境構成★・援助☆	<p>★自分たちの遊びが十分に楽しめるように、場や空間を考えたり、広げたりしていく。</p> <p>☆遊びや生活の中で思いがぶつかりトラブルになった時は、状況をきちんと把握し、お互いの思いを出し合いながら自分たちで考えていけるようにする。</p> <p>★友達の動きを意識しながら、遊び方を考えて取り組めるような場や機会を作っていく。 (色鬼・高鬼・引っ越し鬼・自転車など)</p> <p>☆子どもと一緒に遊びを考えたり、必要な物を自分達で準備したりして、一つの遊びを仲間とやり遂げた満足感を味わえるようにする。</p> <p>★自分なりの動きを出しながら、友達とのつながりを楽しめるようにする。 (ゲーム・ジャンケン電車・歌・リズムなど)</p> <p>☆遊びの中で、うまく自分を表せない幼児の気持ちや良さが伝わるように仲介する。</p> <p>☆梅雨、夏に必要な生活をする。(汗の始末、着替え、帽子の着用、休憩、水分補給、午睡など)</p> <p>★個々に試したり工夫したりできる場所を設定し、取り組みたい遊びが実現できるような材料や用具を用意する。</p> <p>☆子ども達が今していることの楽しさを認め、共有しながら遊びをどのように進めたいのかなど、個々の思いを聞き一緒に考えていく。</p> <p>★砂や水、泥など一人一人が感触を楽しみながらじっくりと試したり工夫したりできる十分な場や時間を確保する。 (砂遊び・シャボン玉・水鉄砲・水車・色水など)</p> <p>☆自分なりに目的をもって取り組んでいる姿を十分に認め、できた満足感や喜びが自信につながっていくようにする。</p> <p>★自分たちの興味や疑問を追求したり、継続して成長を見守ったりすることができるよう、身近な自然や小動物に触れ合う機会を多く持つ。(蝶の羽化、カタツムリ、アサガオなど)</p> <p>★自然事象に対する疑問や発見をすぐに確かめたり、調べたりできるように、図鑑や絵本などを用意しておく。</p> <p>☆発見や疑問に共感したり、学級全体の共通の話題にして関心を高めていくようにする。</p>

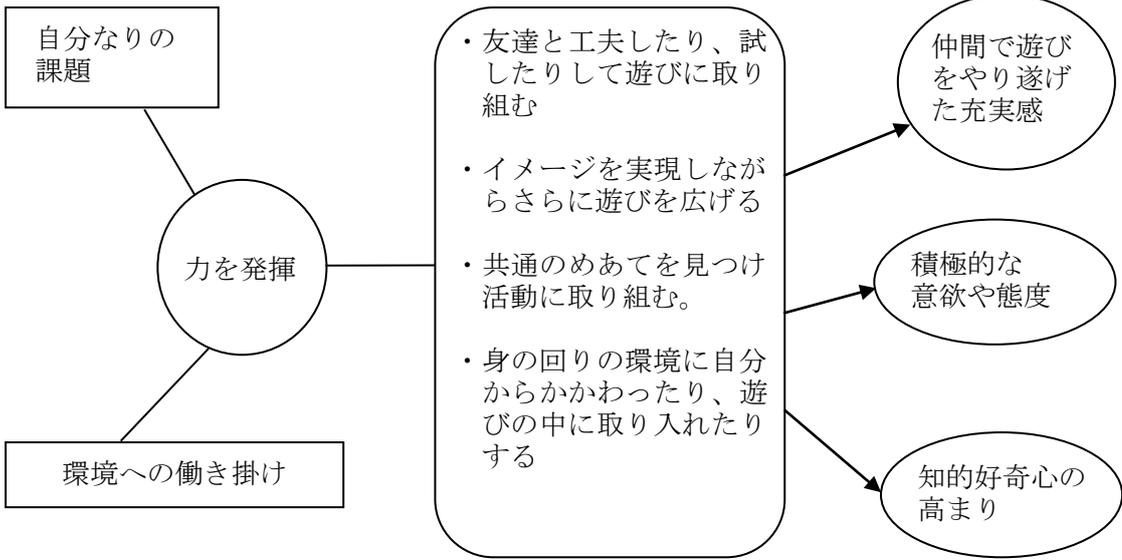
## 5 歳 児 (9・10月)

子 ど も の 姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保育者や友達との再会を喜び、夏休みに経験したことやできるようになったことを伝えあったり、再現しようとする姿が見られる。</li> <li>・体を動かす遊びを好み、いろいろなことに自分から挑戦しようとする。</li> <li>・生活経験が広がると同様に友達同士の会話が盛んになり、言葉の表現が豊かになる。</li> <li>・夏から秋への季節の変わりを感じながら、虫とりや木の実拾いの遊びや園外保育を楽しみにしている。</li> <li>・体を十分動かして遊ぶ中で、競争心が高まってくるとともに、勝ち負けにこだわってトラブルが生じてくる。</li> <li>・遊びの中で、友達と考えを出し合って教え合ったり、遊びを進めていく楽しさを感じている様子が見られる。</li> </ul>			
	ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達と考えを出し合い、工夫しながら遊びを進めていく楽しさを味わう。</li> <li>・クラス全体で共通の目的に向かって取り組む中で、自分の力を十分に発揮し、達成感や充実感を味わう。</li> <li>・身近な事象を見たり触れたりする中で、発見したり感動したりすることを楽しみ、自分の気持ちを様々な方法で表現する。</li> </ul>		
内 容		健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達との遊びを進めていく中で、ルールを考えたり決まりが必要なことに気づき、助け合ったり認め合いながら進めていく。</li> <li>・自分の力を出して取り組み、やり遂げる喜びや競い合って遊ぶ楽しさを味わう。</li> </ul>	健康・協同・道徳・思考・言葉 健康・自立・協同・道徳
	人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達の良いところや頑張っている姿に気づき、互いに認め合う。</li> </ul>	道徳・思考	
	環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身近な秋の自然や動植物に触れ、遊んだり観察したりして興味をもつ。</li> <li>・草花や野菜の変化に関心を持ち、収穫したり遊びに取り入れたりする。</li> </ul>	自然・感性 自然・思考・数量・感性	
	言語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の思ったことや考えたことを相手に分かるように伝えようとしたり、相手の思いや考えを受け止めたりして、一緒に遊ぶ楽しさを味わう。</li> </ul>	言葉・感性・健康・協同	
	表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達とイメージを共有し、必要な物を考えたり作ったりして、遊びを楽しく進める。</li> <li>・楽器や身近な素材を使って、音色やリズムを楽しむ。</li> </ul>	感性・協同・思考 感性・思考	
	10の姿			
参 考 資 料 ・ 家 庭 ・ 地 域 と の 連 携	行 事	歌・手遊び・リズム	紙芝居・絵本	制作(手法・教材)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>・2学期始業式</li> <li>・房南学園運動会(9月)</li> <li>・内科健診(10月)</li> <li>・芋掘り(10月)</li> <li>・こども園運動会(10月)</li> <li>・園外保育(10月)</li> <li>・交通安全教室(10月)</li> <li>・神戸地区芸能祭(10月)</li> <li>・就学前視力、聴力検査(10月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会の歌</li> <li>・とんぼのめがね</li> <li>・くだもの列車</li> <li>・やきいもグーチーパー</li> <li>・どんぐり</li> <li>・山の音楽家</li> <li>・大きな栗の木下で</li> <li>・あき</li> <li>・バスごっこ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・よーいどん</li> <li>・14匹のおつきみ</li> <li>・さつまのおいも</li> <li>・めきっきらもつきらどおんどん</li> <li>・いかのおすし</li> <li>・森の中</li> <li>・三びきのくま</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・運動会の絵・遠足の絵</li> <li>・とんぼ</li> <li>・コスモス</li> <li>・お月見</li> <li>・さつまいも</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>・クレヨン・絵の具</li> <li>・折り紙・はさみ</li> <li>・のり</li> </ul>
			地域とのかかわり	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域合同奉仕作業</li> <li>・神戸地区芸能祭</li> <li>・中学生体験学習</li> </ul>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">育 ち の 見 通 し</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">環 境 構 成  ★  ・  援 助  ★</p>	<p>★遊びのイメージを広げたり、受け止め合って共通の目的に向かって遊べるよう必要な素材や用具を準備したり、子ども達と一緒に探したりする。</p> <p>☆個々の幼児が自分の力を出している姿を認めていくことでお互いの良さに気付いていけるようにする。</p> <p>★それぞれの遊びが十分に楽しめるよう、遊びの場や時間などを子ども達や他の教師と確認し合っておく。</p> <p>☆同じ目的で集まっている友達同士の思いが伝わり合い、一人一人の意見や発想を大切にしながら遊びが進めていけるように見守る。</p> <p>★遊びに必要なものが子ども達で出せるように一緒に準備や整理をし、遊具の安全や配置について点検しておく。</p> <p>(リレーのバトン・紅白玉・玉入れ台・綱・ラインカー・得点板など)</p> <p>☆一人一人が悔しい思いをしたり、更に頑張ろうとしている姿を言葉に出して認め、励ましながら、意欲をもって取り組んだり、自分の課題として乗り越えていけるようにする。</p> <p>★運動会で使う物や遊びが面白くなるような物が作れるように、素材や用具を用意する。</p> <p>☆身に付ける物を作る時には、使い良さや安全性などに気が付くような言葉を掛ける。</p> <p>★リズムを感じて表現していく場を確保し、必要な物がすぐ取り出せるよう用意しておく。</p> <p>☆リズムカルな曲や楽しく踊れる曲などで、子ども同士で軽快なリズムに乗って楽しく踊っている様子に共感して、楽しい雰囲気盛り上げる。</p> <p>☆異年齢児との関わりの中で、リードしながら力を合わせて、遊びを進めていく。</p> <p>★保育者も率先して自然物とかかわるようにし、生長や変化、楽しさが感じられるような活動を取り入れる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin: 10px 0;">     虫とりをする・いろいろな木の実拾い・秋の風や雲を眺める      花を摘む・植物の種取り・芋掘り・園外に出掛ける など   </div> <p>☆子ども達と考えたり、虫や植物に詳しい友達に尋ねたりしながら、知ることの喜びが味わえるように保育者も一緒に付き合っていく。</p> <p>☆食器の配置が理解でき、主菜、副菜など順序良く食べることで体にも良いということを知る。</p>

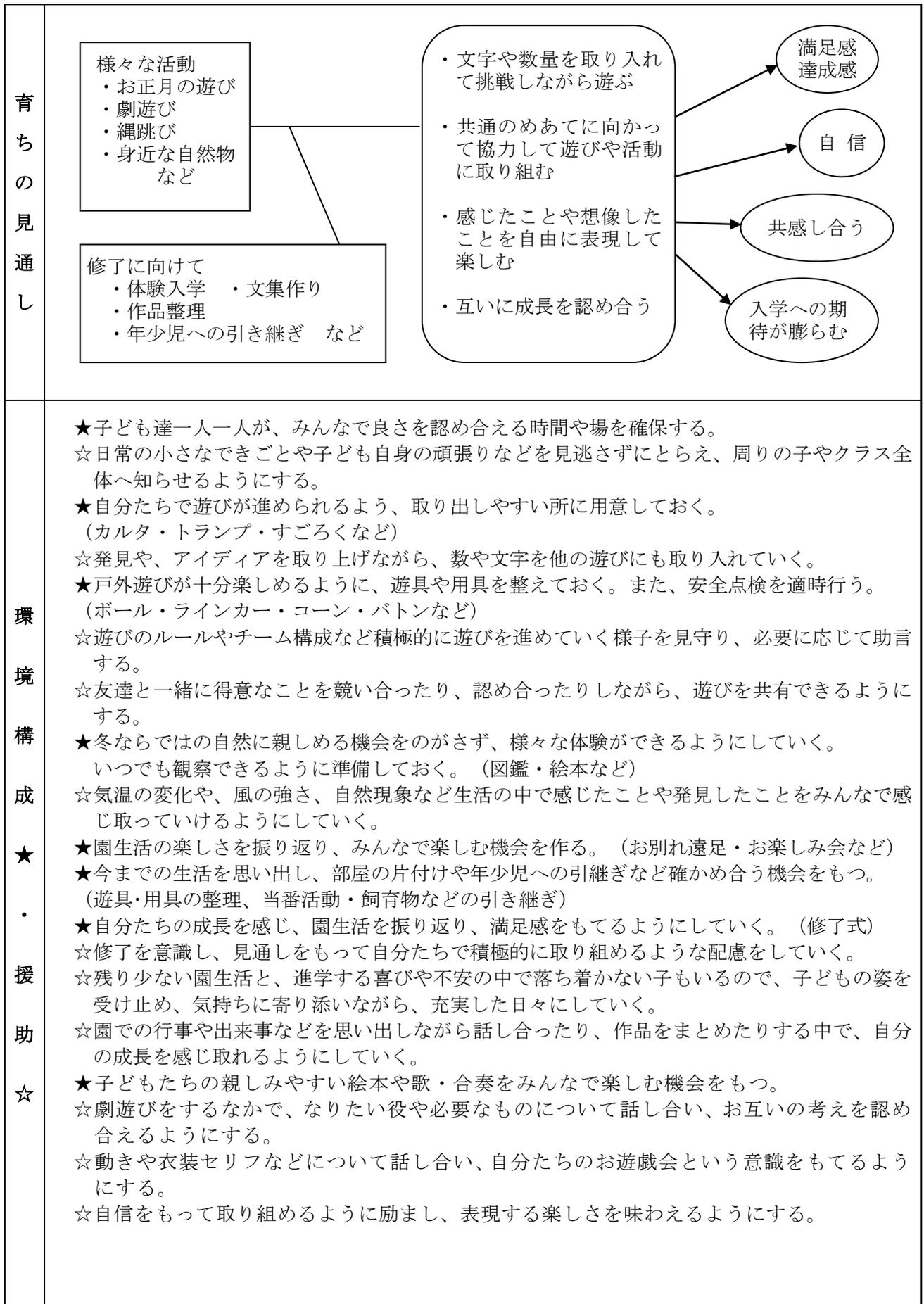
## 5 歳 児 （11・12月）

<p>子どもの姿</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の意見をはっきりと言い、友達のイメージを受け入れて遊びを展開している姿が見られるが、お互いに譲れないところも見られ、遊びがとぎれたりすることもある。</li> <li>・自分たちの遊びの目的がはっきりし、友達と意見を出し合えるようになり、遊びに必要なものを本物らしく作ろうと工夫するようになってきている。</li> <li>・友達の良い面、優れた面に目が向くようになり、比較したり取り入れたりするようになり、仲間意識も高くなっている。</li> <li>・自分なりの課題を持って頑張ろうとする気持ちが高まり、みんなで一つの目的を持ってやり遂げようとする姿が見られる。</li> <li>・秋の自然の中へ出掛けていき、木の実や木の葉を拾ったり、遊びの中に取り入れて遊びながら自然の変化を感じている姿が見られる。</li> </ul>										
<p>ねらい</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達とのつながりを深め、共通の目的に向かって協力して遊ぶ。</li> <li>・自分たちで考えたことを遊びの中で実現する喜びや、表現したりする楽しさを味わう。</li> <li>・身近な事象を見たり触れたり、扱ったりする中で、気付いたことを伝え合う。</li> </ul>										
<p>内容</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="150 882 1193 1095"> <p><b>健康</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の予防に関心を持ち、健康な生活の習慣を身に付ける。</li> <li>・それぞれの活動について自分なりに考え、工夫して取り組む。</li> <li>・自分や友達の役割がわかり、遊びの進め方を分担したり協力したりして遊びを進める楽しさを味わう。</li> <li>・戸外で集団遊びやルールのある遊びに友達と一緒に楽しんで取り組む。</li> </ul> </td> <td data-bbox="1193 882 1514 1095" style="text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>10の姿</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1095 1193 1274"> <p><b>人間関係</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達のしていることに関心を持ち、認めたり励まし合ったりしながら、遊びを進める。</li> <li>・地域との関わりや園外活動を通して、公共の場での行動の仕方を理解する。</li> </ul> </td> <td data-bbox="1193 1095 1514 1274"> <p>健康・自立 思考 自立・協同・思考 協同・道徳・言葉</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1274 1193 1453"> <p><b>環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然物を使って様々な遊びを楽しみ、素材の感触や色・形・大きさなどに気付いたり、調べたりする。</li> <li>・身近な自然の美しさや季節の移り変わりに親しむ。</li> </ul> </td> <td data-bbox="1193 1274 1514 1453"> <p>協同・思考 社会・道徳</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1453 1193 1565"> <p><b>言語</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・感じたことや印象に残ったことをいろいろな方法で表現する。</li> </ul> </td> <td data-bbox="1193 1453 1514 1565"> <p>自然・数量・思考 自然・感性</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="150 1565 1193 1738"> <p><b>表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や話を聞き、イメージを広げて表現することを楽しむ。</li> <li>・アイデアを出し合いながらイメージに合った素材や材料を選んで、遊びを楽しく進める。</li> <li>・歌をうたったり合奏をしたり、劇遊びなどの表現遊びを楽しむ。</li> </ul> </td> <td data-bbox="1193 1565 1514 1738"> <p>思考・感性・言葉 思考・感性・言葉 感性・協同</p> </td> </tr> </table>	<p><b>健康</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の予防に関心を持ち、健康な生活の習慣を身に付ける。</li> <li>・それぞれの活動について自分なりに考え、工夫して取り組む。</li> <li>・自分や友達の役割がわかり、遊びの進め方を分担したり協力したりして遊びを進める楽しさを味わう。</li> <li>・戸外で集団遊びやルールのある遊びに友達と一緒に楽しんで取り組む。</li> </ul>	<p>10の姿</p>	<p><b>人間関係</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達のしていることに関心を持ち、認めたり励まし合ったりしながら、遊びを進める。</li> <li>・地域との関わりや園外活動を通して、公共の場での行動の仕方を理解する。</li> </ul>	<p>健康・自立 思考 自立・協同・思考 協同・道徳・言葉</p>	<p><b>環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然物を使って様々な遊びを楽しみ、素材の感触や色・形・大きさなどに気付いたり、調べたりする。</li> <li>・身近な自然の美しさや季節の移り変わりに親しむ。</li> </ul>	<p>協同・思考 社会・道徳</p>	<p><b>言語</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・感じたことや印象に残ったことをいろいろな方法で表現する。</li> </ul>	<p>自然・数量・思考 自然・感性</p>	<p><b>表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や話を聞き、イメージを広げて表現することを楽しむ。</li> <li>・アイデアを出し合いながらイメージに合った素材や材料を選んで、遊びを楽しく進める。</li> <li>・歌をうたったり合奏をしたり、劇遊びなどの表現遊びを楽しむ。</li> </ul>	<p>思考・感性・言葉 思考・感性・言葉 感性・協同</p>
<p><b>健康</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の予防に関心を持ち、健康な生活の習慣を身に付ける。</li> <li>・それぞれの活動について自分なりに考え、工夫して取り組む。</li> <li>・自分や友達の役割がわかり、遊びの進め方を分担したり協力したりして遊びを進める楽しさを味わう。</li> <li>・戸外で集団遊びやルールのある遊びに友達と一緒に楽しんで取り組む。</li> </ul>	<p>10の姿</p>										
<p><b>人間関係</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達のしていることに関心を持ち、認めたり励まし合ったりしながら、遊びを進める。</li> <li>・地域との関わりや園外活動を通して、公共の場での行動の仕方を理解する。</li> </ul>	<p>健康・自立 思考 自立・協同・思考 協同・道徳・言葉</p>										
<p><b>環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然物を使って様々な遊びを楽しみ、素材の感触や色・形・大きさなどに気付いたり、調べたりする。</li> <li>・身近な自然の美しさや季節の移り変わりに親しむ。</li> </ul>	<p>協同・思考 社会・道徳</p>										
<p><b>言語</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・感じたことや印象に残ったことをいろいろな方法で表現する。</li> </ul>	<p>自然・数量・思考 自然・感性</p>										
<p><b>表現</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵本や話を聞き、イメージを広げて表現することを楽しむ。</li> <li>・アイデアを出し合いながらイメージに合った素材や材料を選んで、遊びを楽しく進める。</li> <li>・歌をうたったり合奏をしたり、劇遊びなどの表現遊びを楽しむ。</li> </ul>	<p>思考・感性・言葉 思考・感性・言葉 感性・協同</p>										
<p>参考資料・家庭・地域との連携</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="150 1738 469 2092"> <p><b>行事</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・向寒マラソン（11月）</li> <li>・ミニギャラリー（11月）</li> <li>・マラソン大会（11月）</li> <li>・フリー参観（11月）</li> <li>・就学時健康診断（11月）</li> <li>・ミニミニ劇場（12月）</li> <li>・クリスマス会（12月）</li> <li>・2学期終業式</li> </ul> </td> <td data-bbox="469 1738 788 2092"> <p><b>絵本・手遊び・リズム</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・北の国から</li> <li>・まつぼっくり</li> <li>・あわてんぼうのサンタクロース</li> <li>・たきび・お正月</li> <li>・にじのむこうに</li> <li>・まっかなあき</li> <li>・ウサギの原のクリスマス</li> <li>・ドレミファごちそう</li> </ul> </td> <td data-bbox="788 1738 1107 2092"> <p><b>紙芝居・絵本</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうぞのいす</li> <li>・くすのきだんちは10かいだて</li> <li>・ぐりとぐらのおきゃくさま</li> <li>・さむがりやのサンタ・12支のおはなし</li> <li>・さるかにがっせん 森のかくれんぼ</li> <li>・ねずみのすもう</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>地域とのかかわり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生体験学習</li> </ul> </td> <td data-bbox="1107 1738 1514 2092"> <p><b>制作（手法・教材）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リース・サンタ・ツリー・お正月・みのむし・</li> </ul> <p style="text-align: center;">壁飾り・共同制作</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>木の実・折り紙・はさみ 紙粘土</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>子育て支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭教育学級</li> </ul> </td> </tr> </table>	<p><b>行事</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・向寒マラソン（11月）</li> <li>・ミニギャラリー（11月）</li> <li>・マラソン大会（11月）</li> <li>・フリー参観（11月）</li> <li>・就学時健康診断（11月）</li> <li>・ミニミニ劇場（12月）</li> <li>・クリスマス会（12月）</li> <li>・2学期終業式</li> </ul>	<p><b>絵本・手遊び・リズム</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・北の国から</li> <li>・まつぼっくり</li> <li>・あわてんぼうのサンタクロース</li> <li>・たきび・お正月</li> <li>・にじのむこうに</li> <li>・まっかなあき</li> <li>・ウサギの原のクリスマス</li> <li>・ドレミファごちそう</li> </ul>	<p><b>紙芝居・絵本</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうぞのいす</li> <li>・くすのきだんちは10かいだて</li> <li>・ぐりとぐらのおきゃくさま</li> <li>・さむがりやのサンタ・12支のおはなし</li> <li>・さるかにがっせん 森のかくれんぼ</li> <li>・ねずみのすもう</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>地域とのかかわり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生体験学習</li> </ul>	<p><b>制作（手法・教材）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リース・サンタ・ツリー・お正月・みのむし・</li> </ul> <p style="text-align: center;">壁飾り・共同制作</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>木の実・折り紙・はさみ 紙粘土</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>子育て支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭教育学級</li> </ul>						
<p><b>行事</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・向寒マラソン（11月）</li> <li>・ミニギャラリー（11月）</li> <li>・マラソン大会（11月）</li> <li>・フリー参観（11月）</li> <li>・就学時健康診断（11月）</li> <li>・ミニミニ劇場（12月）</li> <li>・クリスマス会（12月）</li> <li>・2学期終業式</li> </ul>	<p><b>絵本・手遊び・リズム</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・北の国から</li> <li>・まつぼっくり</li> <li>・あわてんぼうのサンタクロース</li> <li>・たきび・お正月</li> <li>・にじのむこうに</li> <li>・まっかなあき</li> <li>・ウサギの原のクリスマス</li> <li>・ドレミファごちそう</li> </ul>	<p><b>紙芝居・絵本</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・どうぞのいす</li> <li>・くすのきだんちは10かいだて</li> <li>・ぐりとぐらのおきゃくさま</li> <li>・さむがりやのサンタ・12支のおはなし</li> <li>・さるかにがっせん 森のかくれんぼ</li> <li>・ねずみのすもう</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>地域とのかかわり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学生体験学習</li> </ul>	<p><b>制作（手法・教材）</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・リース・サンタ・ツリー・お正月・みのむし・</li> </ul> <p style="text-align: center;">壁飾り・共同制作</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>木の実・折り紙・はさみ 紙粘土</p> </div> <p style="text-align: center;"><b>子育て支援</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・家庭教育学級</li> </ul>								

育ちの見通し	
環境構成援助	<p>★子ども達が共通のイメージを持ちやすいような話や絵本を用意したり、伝えたり、話し合ったりする場や時間を十分に確保する。</p> <p>☆友達と考えを出し合い、子ども達で遊びを計画して進められるよう見守り、困った時は保育者も一緒に考えたりアドバイスしたりする。</p> <p>★一人一人のイメージやみんなを出し合った考えを実現できるよう、描いたり作ったりすることにすぐ取り組めるような場を設け、材料や用具を整理すると共に必要に応じて補充していく。</p> <p>☆子どもが工夫している様子や、新しいアイデアなどを認め、自信につなげたり、他の友達の良さに気付いたりするように配慮する。</p> <p>★生活や遊びの中で、文字や数量、図形に関心をもてるような機会を多くもつようにする。 (伝言ゲーム・構成遊び・人数集めなど)</p> <p>☆ゲーム的な要素を含んだ物を取り入れ、繰り返しみんなが楽しめるようにする。</p> <p>★一人一人が木の実や落ち葉などを拾ったり、自然に触れて楽しんだりできるよう時間を十分に確保する。</p> <p>★好きな遊びを選んで取り組めるようにコーナーを作り、必要な素材や用具の準備をしておく。</p> <p>★  <span style="font-size: 2em;">[</span> 木の実や木の葉を使った遊び…こま・やじろべえ・楽器作り・ごちそう作り・リース  ツリーなど <span style="font-size: 2em;">]</span> </p> <p>☆自分なりの目的をもって遊び方の工夫をしている姿を認め、保育者も一緒に遊んだり、いつでも遊びに取り組めるように置き場所を考えたりして、続けて遊びが楽しめるようにしておく。</p> <p>★身近な社会の様子や行事から自分たちで生活に見通しをもって取り組めるように、カレンダーや予定を知らせ、進め方について話し合う機会をもつようにする。 (マラソン・もちつき・クリスマス会・大掃除など)</p> <p>☆健康に過ごせるように体調や室内外の温度差や活動に合わせた衣服の調節、うがいや手洗いの大切さ、睡眠や食事など生活のリズムを整えること大切さを知らせていく。</p>

## 5 歳 児 (1・2・3月)

子 ど も の 姿	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりの課題をもって努力したりするようになる。</li> <li>・自分たちで目的や見通しをもって活動したり、友達と相談して問題を解決しようとする姿が見られる。</li> <li>・文字や言葉への関心が強くなり、遊びの中に積極的に取り入れて楽しんでいる。</li> <li>・自分の思いや考えをまとめて、手に分かるように話そうとする。</li> <li>・友達の良い面や頑張る姿などを認め、応援したり励ましあったりするようになる。</li> </ul>			
	ね ら い	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一人一人が課題を持ち力を発揮し、友達と一緒に共通の目的に向かって協力して遊びを進めていく。</li> <li>・自分の思いや感じたことを豊かに表現し、いろいろな活動に取り組む。</li> <li>・いろいろな自然現象に興味、関心を持ち、見たり、考えたり、試したりする。</li> <li>・小学校入学に期待を持ち、見通しを持って生活や遊びを楽しみ、自覚や自信を持って活動する。</li> </ul>		
内 容		健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>・長時間児は午睡をしない生活に慣れ、静的な活動を自分なりに取り入れて過ごす。</li> <li>・自分たちの生活の場や、仕事を整理し、年少児に引き継ぐ。</li> <li>・入学への喜びや期待を膨らませ、成長への自覚をもって行動する。</li> </ul>	
	人間関係	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分なりに課題を持ち、自主的に取り組んだり友達のしていることに刺激を受け、試したり工夫しながらやり遂げた喜びや、満足感を味わう。</li> <li>・相手の思いや考えを受け止めながら、ルールの遊びに取り組む楽しさを味わう。</li> <li>・互いに応援しあったり、励ましあったり、喜び合ったりして活動への意欲を高める。</li> </ul>		自立・思考・協同 協同・道徳・言葉 協同・道徳・言葉
	環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>・冬の自然の様子に気づいたり、遊ぶ楽しさを知る。</li> <li>・自然の移り変わりを感じ、春の訪れを喜ぶ。</li> </ul>		自然・思考・感性 自然・感性
	言語	<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達とお正月遊びをする中で、文字や数に興味を持ち、数えたり、文字を読んだり書いたりする。</li> </ul>		数量・思考・協同
	表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感じたこと、想像したことを言葉や身体、言葉、造形などで自由に表現して楽しむ。</li> </ul>		言葉・感性・思考
	参考資料・家庭・地域との交流	<b>行事</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・修了記念撮影</li> <li>・観劇</li> <li>・豆まき (2月)</li> <li>・交通安全教室</li> <li>・ひな祭り</li> <li>・お別れ会</li> <li>・離任式</li> <li>・修了証書授与式</li> </ul>	<b>歌・手遊び・リズム</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・たこのうた・ゆげのあさ</li> <li>・ゆき</li> <li>・鬼のパンツ</li> <li>・まめまき</li> <li>・うれしいひなまつり</li> <li>・思い出のアルバム</li> <li>・1年生になったら</li> <li>・ドッキドキドン! 1年生</li> <li>・卒園のうた</li> <li>・みんなともだち</li> </ul>	<b>紙芝居・絵本</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・しんせつなともだち・ハリーのセーター</li> <li>・片足だちょうのエルフ・てぶくろ</li> <li>・森のひなまつり・さっちゃんのまほうのて</li> <li>・ないたあかおに</li> <li>・スーホーの白い馬</li> <li>・おおきくなるっていうことは</li> </ul> <b>地域とのかかわり</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・お別れ遠足</li> <li>・体験入学 (小学校)</li> </ul>



＜自主性と社会性の芽生えが育っていくみちすじ＞ 表2

		(A) 一人一人の遊びや教師との 触れ合いを通して幼稚園生 活に親しみ安定していく時 期。	(B) 周囲の人や物への興味や関 心が広がり、生活の仕方 決まりが分かり自分で遊び を広げていく時期。
指導計画		年少I                      II	III                      IV                      V
		4月上旬                      6月中旬	6月下旬                      12月下旬
自主性	①自立心	<ul style="list-style-type: none"> <li>●安心して過ごす。</li> <li>●身のまわりの始末を自分でしようとする。</li> <li>●したい遊びがある。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●周囲の事柄に目が向く。</li> <li>●生活に必要なことが自分でできる。</li> </ul>
	②理解力・判断力	<ul style="list-style-type: none"> <li>●幼稚園での生活の仕方を知る。</li> <li>●友達の存在に気付く。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●園生活の決まりや遊具や用具の安全な使い方が分かる。</li> <li>●自分のしたことによって、相手が喜んだり困ったりすることがあることに気付く。</li> </ul>
	③目的意識 (自己実現)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●興味を持った物や人に自分からかかわろうとする。</li> </ul> ☆友達の存在に目を向け、触れ合いをもつ。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の思いを出しながら、自分のしたい遊びを繰り返し楽しむ。</li> </ul>
社会性	④コミュニケーション能力 (聞く・話す・自己抑制)	<ul style="list-style-type: none"> <li>●担任に思いや欲求を動きや表情などで表したり、短い言葉で伝えたりする。</li> <li>●先生の話の聞こうとする。</li> <li>●身近にいる友達がしていることに興味を持ってまねをする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の気持ちを先生や一緒に遊んでいる仲間に簡単な言葉で伝え、相手の反応を感じる。</li> <li>●自分の思い通りにならないこともあることを知る。</li> </ul>
	⑤思いやる心 協力・充実感	<ul style="list-style-type: none"> <li>●楽しいこと、いやなことを感じる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●友達と一緒に遊ぶ楽しさを感じる。</li> </ul> ☆地域のお年寄りなど身近な人に感謝の気持ちを表す。

●・・・育ち      ☆・・・交流（他園・小学生・地域）

(C) 友達とイメージを伝え合い、共に生活する楽しさを知っていく時期。	(D) 友達関係を深めながら自己の力を十分に発揮して生活に取り組む時期。	(E) 友達同士で目的をもって幼稚園生活を展開し深めていく時期。
VI            年長I            II	III                            IV	V                            VI
1月上旬                            6月上旬	6月下旬                            10月下旬	11月上旬                            3月中旬
<ul style="list-style-type: none"> <li>●友達とイメージをもって遊んだりイメージを実現したりする。</li> <li>●生活の中で必要な活動に気付き、取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●みんなでしなければならないことに、取り組んでいく。</li> <li>●自分なりの課題に向かって意欲的に取り組む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●いろいろなことに取り組む中で、自信をもつ。</li> <li>●場に応じて必要なことが分かって自分でできる。</li> <li>☆交流活動から刺激を受けて自分なりの目的を持ち、繰り返し挑戦する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●してよいこと、悪いことがあることが分かり、みんなで決めたことは守ろうとする。</li> <li>●相手の気持ちを感じ取り、自分に置き換えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●遊びや生活に必要な決まりや公共の場での行動の仕方を理解し自分で考えて行動する。</li> <li>●相手に対して言うてはいけないこと、してはいけないことを意識して行動する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●活動の意味や、その中で自分の果たす役割が分かり、場に応じた行動がとれる。</li> <li>●友達のよさや特性が分かり認め合う。</li> <li>☆交流活動を通じて相手の良さや特徴を知る。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●イメージをもって友達と場を作ったり、遊んだりする。</li> <li>●片付ける時は、みんなで最後まで片付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●友達と一緒に共通の目的をもって取り組む中で、自分の力を発揮する。</li> <li>☆交流活動を通して自然なかかわりの中で互いが意識できる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●互いのよさを認め合いながら、自分たちの思いを実現していく。</li> <li>☆交流を重ねていくことで、その雰囲気慣れ、自分を発揮する。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●相手に分かるように表情や動きや言葉で伝える。</li> <li>●相手の気持ちに目を向けながら、譲ったり我慢したりする場があることを感じる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●相手の反応を受け止めながら話をしたり、自分の感情をコントロールしたりしようとする。</li> <li>☆自分の考えを伝えたり、受け入れたりしながらいろいろな友達や人とかかわることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●場や雰囲気を感知取り、自分をコントロールしながらその場に応じた態度をとる。</li> <li>☆自分の生活にかかわりの深い情報や地域の人に関心を持ってかかわり、親しみをもつ。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●友達と思いやイメージが通い合う楽しさを感じる。</li> <li>●まわりの人や生き物に対して、思いやりの気持ちをもつ。</li> <li>●異年齢とのかかわりを深め思いやりやいたわりの気持ちをもつ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●相手と役割を分担したり、力を合わせたりして、やり遂げた満足感や充実感を味わう。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●友達を思いやり、共に生活する楽しさや大切さを感じ取る。</li> </ul>