

令和 2 年度使用教科用図書選定資料

小学校用
特別支援学級用

令和元年 7 月 1 6 日

令和 2 年度使用教科用図書安房採択地区協議会

目 次

令和2年度使用小学校用教科用図書搭載目録	1
国語	3
書写	6
社会	10
地図	13
算数	15
理科	19
生活	23
音楽	28
図画工作	30
家庭	32
保健	34
「特別の教科 道徳」	38
外国語	43
学校教育法附則第9条の規定による教科用図書の選定について	48
学校教育法附則第9条の規定による一般図書	
職業・家庭	55
生活・社会	55

令和2年度使用小学校用教科用図書搭載目録

《国語（4種）》

- ・東京書籍
- ・学校図書
- ・教育出版
- ・光村図書

《書写（5種）》

- ・東京書籍
- ・学校図書
- ・教育出版
- ・光村図書
- ・日本文教出版

《社会（3種）》

- ・東京書籍
- ・教育出版
- ・日本文教出版

《地図（2種）》

- ・東京書籍
- ・帝国書院

《算数（6種）》

- ・東京書籍
- ・大日本図書
- ・学校図書
- ・教育出版
- ・啓林館
- ・日本文教出版

《理科（6種）》

- ・東京書籍
- ・大日本図書
- ・学校図書
- ・教育出版
- ・信州教育出版
- ・啓林館

《生活（8種）》

- ・東京書籍
- ・大日本図書
- ・学校図書
- ・教育出版
- ・信州教育出版
- ・光村図書
- ・啓林館
- ・日本文教出版

《音楽（2種）》

- ・教育出版
- ・東京芸術社

《家庭（2種）》

- ・東京書籍
- ・開隆堂出版

《図工（2種）》

- ・開隆堂出版
- ・日本文教出版

《保健（6種）》

- ・東京書籍
- ・大日本図書
- ・文教社
- ・光文書院
- ・学研教育みらい

《道徳（8種）》

- ・東京書籍
- ・学校図書
- ・教育出版
- ・光村図書
- ・日本文教出版
- ・光文書院
- ・学研
- ・廣あかつき

《外国語（8種）》

- ・東京書籍
- ・開隆堂出版
- ・学校図書
- ・三省堂
- ・教育出版
- ・光村図書
- ・啓林館

小 学 校 用

国語の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【国語科の目標】

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

(2) 日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を養う。

(3) 言葉がもつよさを認識するとともに、言語感覚を養い、国語の大切さを自覚し、国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・ 内容が系統的・発展的に配列されているか。

・ 児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしつかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	11 学校図書
書名	新しい国語		みんなと学ぶ 小学校 国語	
新しい学習指導要領への対応	(1) 学習で身に付けたい力を明確に示すことで、主体的な学びを促している。学習活動の各所で、児童が考えを伝え合う場面を設けることで、対話的で深い学びが実現できるよう配慮されている。 (2) 他教科との合科的・関連的な指導を図ることができる題材により、言葉の力が習得できる内容になっている。言葉の力を他教科の学習や日常生活に生かす観点も示している。 (3) 言語活動を通して、国語の能力が身に付くよう、単元で育成する資質・能力を「言葉の力」として明確化し、バランスよく一体的に育成できるよう工夫され、課題解決的な学習を重視した単元構成になっている。		(1) 学習過程の明確化と考えの形成を重視することで、主体的な学びを促している。学習活動の中に、自分の考えを表現する場を設けることで、対話的で深い学びが実現できるよう配慮されている。 (2) 今日の教育課題に考慮した題材が選定され、他教科の学習に活用できる言語活動を取り入れている。思考力を高めるため、他教科の学習に生かせる題材を配置している。 (3) 言語活動を通して、国語の能力が身に付くよう、資質・能力を総合的に考え、対話の中で伝え合う力が着実に身に付けられるように思考力や想像力、言語感覚を養うことを目指した単元構成になっている。	
内容	(1) 豊かな言語活動・読書活動の充実、現代的課題を取り入れ、確かな学力を育む題材が配列され、本県の実現に資する内容となっている。 (2) 全学年、同時期に同じ領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。1年間の学習過程が明示され、文章が分かりやすく記述の分量も適当である。 (3) 身近な地域の自然や伝統にふれ、その継承や発展について考えるような話題や題材を設定している。 (4) 巻末に「付録」として、各単元の学習の補助や、学んだことの発展に資する題材や資料を示し、実態に応じた指導の配慮がされている。		(1) 主体性を重視した言語活動、読書活動の充実、思考力・判断力・表現力を育む題材が配列され、本県の実現に資する内容となっている。 (2) 全学年、同時期に同じ領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。1年間の学習過程が明示され、文章が分かりやすく記述の分量も適当である。 (3) 地域住民と関わり、社会とつながりをもちながら学ぶことができるような話題や題材を設定している。 (4) 巻末に「広げよう確かめよう」として、本編の補充的・発展的な資料・題材を示し、実態に応じた指導の配慮がされている。	
造本	(1) 印刷は鮮明で、全ての児童が見分けやすい配色になっている。デジタルマークを付してウェブコンテンツを利用できる。 (2) 全学年B5版、4年生以下は上下2巻で5・6年生は合本されている。読みやすいユニバーサルデザイン書体を使用している。		(1) 印刷は鮮明で、全ての児童が見分けやすい配色になっている。QRコードを付して、ウェブコンテンツを利用できる。 (2) 全学年B5版、上下2巻とし、児童の持ち運びを考慮している。文字指導に適した手書きに近い字形の教科書体を使用している。	

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
	書名	ひろがる言葉 小学国語		国語
新しい学習指導要領への対応		(1) 学習過程の中に見通しと振り返りを位置付け、主体的な学びを促している。各題材に学び合いの場を設定し、対話的な協働学習の中で課題解決を図るようにすることで、深い学びが実現できるよう配慮されている。 (2) 話題・題材や言語活動など、多様な観点から他教科の学習で活用できるように配慮されている。表現の題材を中心に他教科の学習に合わせて取り組める学習活動が設定されている。 (3) 言語活動を通して、国語の能力が身に付くよう、系統的な学習を意図し、目標やねらいを明確にし、言葉による見方・考え方を働かせ、児童が自ら学び、自ら考える力の育成を目指した単元構成になっている。		(1) 巻頭に国語の学び方や学びの姿がイメージできる工夫があり、各單元には学習の進め方を提示し、学習過程を明確にすることで、主体的・対話的で深い学びを実現できるよう配慮されている。 (2) 他教科との関連が図れるように話題・題材の選定や学習活動が配慮されている。身に付けた力を生かす場面を自覚できるよう、他教科や日常生活に活用する観点も示している。 (3) 言語活動を通して、国語の能力が身に付くよう、児童の主体性を意図し、生きて働く知識及び技能の習得、伝え合う力、思考力や想像力・判断力の向上、言語感覚を養うことを目指した単元構成になっている。
内容		(1) 多様で活発な言語活動・読書活動の充実、思考力・判断力・表現力を育む題材が配列され、本県の実施策の実現に資する内容となっている。 (2) 全学年、同時期に同じ領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。1年間の学習過程が明示され、文章が分かりやすく記述の分量も適当である。 (3) 学習を通して地域を大切に思う気持ちや誇りがもてるような話題や題材を設定している。 (4) 巻末に「付録」として様々な学習場面に応える補充的・発展的な資料を示し、実態に応じた指導の配慮がされている。		(1) 豊かな言語活動・読書活動の充実、確かな学力を育む質の高い多様な題材が配列され、本県の実施策の実現に資する内容となっている。 (2) 全学年、同時期に同じ領域の単元が置かれ、系統的・発展的に配列されている。1年間の学習過程が明示され、文章が分かりやすく記述の分量も適当である。 (3) 地域やその文化に対する関心を高め、愛着や誇りをもつことができるような話題や題材を設定している。 (4) 巻末に「学習を広げよう」として、学年に応じた補充的・発展的な学習に資する資料・題材を示し、実態に応じた指導の配慮がされている。
造本		(1) 印刷は鮮明で、全ての児童が見分けやすい配色になっている。デジタルマークを付して、ウェブコンテンツを利用できる。 (2) 全学年B5版、上下2巻とし、児童の持ち運びを考慮している。読みやすいユニバーサルデザインを意識した新しい教科書体を使用している。		(1) 印刷は鮮明で、全ての児童が見分けやすい配色になっている。QRコードを付してウェブコンテンツを利用できる。 (2) 全学年B5版、4年生以下は上下2巻で5・6年生は合本になっている。読みやすいユニバーサルデザイン書体を使用している。

書 写 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領国語科の第2「各学年の目標及び内容」の2 (3)「我が国の言語文化に関する次の事項を身に付けることができるよう指導する。」のウ又はエ「書写に関する事項を理解し使うこと。」に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【書写に関する事項を理解し使うこと】

○第1学年及び第2学年

- (ア) 姿勢や筆記具の持ち方を正しくして書くこと。
- (イ) 点画の書き方や文字の形に注意しながら、筆順に従って丁寧に書くこと。
- (ウ) 点画相互の接し方や交わり方、長短や方向などに注意して、文字を正しく書くこと。

○第3学年及び第4学年

- (ア) 文字の組立て方を理解し、形を整えて書くこと。
- (イ) 漢字や仮名の大きさ、配列に注意して書くこと。
- (ウ) 毛筆を使用して点画の書き方への理解を深め、筆圧などに注意して書くこと。

○第5学年及び第6学年

- (ア) 用紙全体との関係に注意して、文字の大きさや配列などを決めるとともに、書く速さを意識して書くこと。
- (イ) 毛筆を使用して、穂先の動きと点画のつながりを意識して書くこと。
- (ウ) 目的に応じて使用する筆記具を選び、その特徴を生かして書くこと。

2. 内容について

(1) 県教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	1 1 学校図書
書名	新しい書写		みんなと学ぶ小学校書写	
新しい学習指導要領への対応	(1) 書写の原理・原則をもとに児童の課題発見・把握、確認、振り返り、応用を学習することで主体的・対話的な学びができるように構成されており、思考力・判断力・表現力を育みながら、深い学びへつながるように工夫されている。 (2) 国語科と連動させた言語活動や、他教科の学習や特別活動等で行われる「書いて伝える」活動に関連付け、生活に活用できるように工夫されている。 (3) 教科の指導目標に則して、ねらいや留意点が明確にされている。正しい姿勢、整った文字の書き方などが分かりやすく示されるなどの工夫がされている。		(1) 学習の進め方が四部構成となっており、思考力や表現力を働かせながら主体的に取り組めるように工夫されている。また、学習活動の中で対話などを通して、自らの課題と解決方法を発見・理解できるように工夫されている。 (2) 他教科と関連する教材を積極的に取り入れ、日常生活や学校生活で生きた学習ができるように工夫されている。文字に関わる資料などを通じて、興味・関心をもって主体的に取り組む、書写技能を的確に活用できるよう工夫されている。 (3) 教科の指導目標に則し、学習のねらいや留意点が示されており、分かりやすく学習が進められるように工夫されている。基礎・基本の定着を主眼に、運筆の連続写真や図、説明等を丁寧に取り上げ、内容が充実している。	
内容	(1) 学習の手順や考える視点、学習事項と既習事項のインデックスが示され、児童が見通しをもつことや振り返りが主体的に進められるように工夫されており、県の教育施策に適合している。 (2) 硬筆、毛筆ともに図や強調箇所の提示の工夫がなされ、学習の基礎・基本な事項を確実に習得できるように工夫されている。 (3) 学校行事や学校生活に関わる題材や資料を取り上げ、具体的な例を取り入れることで、課題への理解が深められるようになっている。 (4) 伝統文化を意識し、理解を深められるような資料や生活で活用している書写技能の例が取り上げられ、発展的な学習ができるよう配慮がされている。		(1) 主体的な学びが実現できるように、書写学習の進め方が発達段階に応じて分かりやすく示されており、県の教育施策に適合している。 (2) 毛筆学習が硬筆学習に生かされ、系統的・段階的に学習ができるように配慮されており、修得した技能を活用できるかを確かめられるように工夫されている。 (3) 学校生活で役立つ教材から、日常生活や将来まで役立つ教材が幅広く取り上げられており、日常生活にも生かせるように配慮している。 (4) 中学校書写「行書」への発展にも配慮し、児童の興味・関心に応じて取り組めるようにしている。	
造本	(1) 硬筆・毛筆文字の印刷は、鮮明で正確であり、より実物に近く、見やすいものになっている。QRコードが付されている。 (2) B5サイズを基本とし、横幅が広くなっており、文字のレイアウトや配色、デザインなども全ての児童が使いやすいように配慮されている。		(1) 字体や書風は一貫性があり、文字・挿絵の印刷は鮮明で、表紙や挿絵は親しみやすい色調になっている。QRコードが付されている。 (2) 毛筆教材は半紙原寸サイズで提示されている。硬筆の書き込み欄は、利き腕を問わず練習できるように配慮されている。	

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
書名	小学書写		書写	
新しい学習指導要領への対応	(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現のため、学習した原理・原則を他の文字で、応用を図り、活用する構成である。自ら学びたくなる書く場面が教材化され、書き方のこつや伝え合う力を育むための教材が工夫されている。 (2) よい姿勢や筆記具の持ち方の定着を目指す活動が取り入れられている。また、習得した力を、教科横断的な学習活動や日常生活と関連させ、すべての学力の基礎となるように工夫されている。 (3) 教科の指導目標に則して、学習のねらいや留意点が示され、姿勢・執筆や硬筆・毛筆の筆遣い、字形の整え方などの基礎・基本の学習が、確実に身に付くように適切に取り上げられている。		(1) 児童が見通しをもち、主体的に学習できるように学習の進め方を示すとともに、自己評価欄を設けて自己の成長を確認できるようにしている。また、児童が相互に知識・技能の定着を確認し、対話を通して学習を深めるように工夫されている。 (2) 国語科だけでなく他教科との関連教材を各学年に豊富に位置付け、教科横断的な学習が充実するよう配慮するとともに、日常生活や他教科にも生きて働く書写の知識・技能を習得できるように工夫されている。 (3) 教科の指導目標に則し、学習のねらいや留意点が示され、分かりやすく学習できる工夫がされている。基礎的・基本的な知識・技能を系統的に位置付け、習得と活用を繰り返しながら書く力を身に付けられるように配慮して単元が構成されている。	
内容	(1) 学習過程が明確で、どのように学ぶのか見通しをもちやすい。また、児童の発達段階に応じて書写の言葉を使った対話から学習を深めていけるため、県の教育施策に適合している。 (2) 教材の言葉や文章表現は、平易で簡潔であるとともに学習要素を理解しやすい文字や語句を選び、多様な文字の文化に関心がもてるように工夫されている。 (3) 日本の伝統と文化への関心が高まるように季節的行事や学校生活との関連が分かりやすく示され、生活をより明るく豊かにする教材が充実している。 (4) 他教科の学習活動や日常生活に生きて働く書写力が育成できるように、硬筆と毛筆を関連させながら、生涯にわたって書きたいという気持ちを育む配慮がされている。		(1) 日常生活や他教科の学習内容から幅広く題材を求めて教材化を図ることで、学習したことを自分や社会と結びつけて深く理解し、日常に生かせるよう配慮しており、県の教育施策に適合している。 (2) 学年に応じた大きさの活字を用い、学年ごとに学習内容に適した教材が工夫されている。内容が系統的・発展的に配列され、発達段階に即した学習ができるように工夫されている。 (3) 伝統文化や学校行事、日常生活を教材に取り上げ、家庭や地域との連携を図れるように配慮している。幼・保、中学校との接続がスムーズに図れるようになっている。 (4) 新教材を取り入れ、児童の興味・関心を高め、補充・発展的学習ができるようにしている。資料を充実させ、興味・関心に応じた学習ができるようにしている。	
造本	(1) 毛筆・硬筆の書き文字や、図、写真などの印刷は、鮮明で目にやさしく親しみやすいものになっている。QRコードが付されている。 (2) 色覚等の特性をふまえ、毛筆・硬筆の手書き文字や図、写真などの印刷は鮮明で判読しやすい色調に配慮されている。		(1) 表紙・本文とも鮮明な色調で、鉛筆で書き込みやすい紙質である。写真は鮮明で、イラストは落ち着いた色彩である。QRコードが付されている。 (2) すっきりした紙面構成と明確に識別できる配色で、見やすく読みやすい配慮がされている。	

	発行者	116 日本文教出版
書名	小学書写	
新しい学習指導要領への対応	(1) 学習の進め方が明記され、見通しをもって主体的に取り組めるようになっている。また、対話を通して字形の見直しができるような学習過程になっており、書写についての学びが深まるように工夫されている。 (2) 単体の文字から言葉や文を書く活動につなげ、基本的な書写力と文字感覚を育めるように工夫されている。国語や他教科、日常生活で行う言語活動を題材として取り入れ、書写で培った力を活用できるように工夫されている。 (3) 教科の指導目標に則して、学習のねらいや留意点が明確に示されている。基本的な書写の技能を系統的・反復的に身に付けられるように工夫されている。	
内容	(1) 話し合い活動や振り返り活動を取り入れる等、言語活動を通じて自ら考え、思考し表現する力を高められるよう配慮されており、県の教育施策に適合している。 (2) 基本的な筆使いや動き等の注意点を写真や言葉で具体的に示しており、発達段階に即して学習を進められるよう工夫されている。 (3) 伝統文化や学校行事、日常生活を教材に取り上げ、身近な場面で役立つ書写の知識・技能を紹介し、興味深く学習を進められるように工夫している。 (4) 日常生活に生かせる書写の知識や、日本語の特徴を題材として取り上げることで、発展的な学習への配慮がされている。	
造本	(1) 紙質がよく、文字・挿絵ともカラーを効果的に使用し、鮮明で見やすいものになっている。 (2) 撥水加工がされており、墨や汚れに強い造本になっている。色彩や補助線、レイアウトの工夫を行い、全ての児童が使いやすいように配慮されている。	

社 会 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【社会科の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。

(3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

2. 内容について

(1) 県教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	17 教育出版
書名	新しい社会		小学社会	
新しい学習指導要領への対応	(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた単元を適切に構成、配列している。 (2) 「教科関連マーク」を例示するなど、他の教科の内容を意識した教科横断的な広がりやを考慮して扱い、道徳科との関連性に配慮している。 (3) 社会科の目標に則して、社会的な見方・考え方をイラスト入りで示し、「つかむ、調べる、まとめる、いかす」さらに、「ひろげる」の学習過程を通して、よりよい社会のために参加・貢献しようとする態度を養うように、内容を適切に取り上げている。		(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けた適切な事象・事例に基づいた教材を掲載している。 (2) 「学びのてびき」を例示するなど、他の教科の内容を意識した教科横断的な広がりやを考慮して扱い、道徳科との関連性に配慮している。 (3) 社会科の目標に則して、社会的な見方・考え方を巻頭で示し、「つかむ、調べる、まとめる、つなげる」の学習過程を通して、社会に見られる課題から多角的に考えようとする態度を養うように、内容を適切に取り上げている。	
内容	(1) 前学年及び当該学年の学習内容の掲載や、問題解決的な学習の進め方の例示など、児童が見通しをもって主体的に学習を進められるよう、配慮している。 (2) 児童が社会認識を育むよう、内容を系統的に配列し、発達段階に応じた文章表現になっている。 まとめでは、学習問題に立ち返り、多様な表現活動を通して、思考力等が育めるよう記述の分量を、適切に配分している。 (3) 地域の特性を生かした学習を例示し、児童が社会生活との関わりを考えることができるようになっている。 (4) 「まなび方コーナー」や「ひろげる」「いかす」により、補充的・発展的な学習に配慮している。		(1) 一貫性のある追求によって学習問題を解決できるように「次につなげよう」を記載するなど、児童が見通しをもって主体的に学習に取り組めるよう、配慮している。 (2) 児童が社会認識を育むよう、内容を系統的に配列し、発達段階に応じた文章表現になっている。 まとめでは、キーワードを活用することで、基本的な知識が確実に定着できるよう記述の分量を、適切に配分している。 (3) 地域の特性を生かした学習を例示し、児童が社会に関わろうとする態度を育むことができるようになっている。 (4) 「学びのてびき」や「ひろげる」「つなげる」により、補充的・発展的な学習に配慮している。	
造本	(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。 URLまたはQRコードから、インターネットにアクセスできる。 (2) ワイド版で、5・6年は分冊にしておき、重量や厚さが扱いやすく適切である。		(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。 URLまたはQRコードから、インターネットにアクセスできる。 (2) ワイド版で、一学年1冊にまとめしており、重量や厚さも扱いやすく適切である。	

	発行者	1 1 6 日本文教出版
	書名	小学社会
新しい学習指導要領への対応		(1) 学習指導要領の目標、内容、内容の取扱いを踏まえ、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて、事象を適切に教材化した単元構成になっている。 (2) 「学び方・調べ方コーナー」を例示するなど、他の教科の内容を意識した教科横断的な広がりや考慮して扱い、道徳科との関連性に配慮している。 (3) 社会科の目標に則して、社会的な見方・考え方を、「いろいろなコーナー」で示し、「わたし（たち）の問題」で主体的に課題を追求しながら、多角的に考える態度を養うように、内容を適切に取り上げている。
内容		(1) 小単元ごとに「学習の計画」を示し、児童が、学習問題の解決に向けて、見通しをもって主体的に学習に取り組めるよう、配慮している。 (2) 児童が社会認識を育むよう、内容を系統的に配列し、発達の段階に応じた文章表現になっている。 まとめでは、話し合い活動等を通して考えを深めることができるよう、記述の分量を適切に配分している。 (3) 地域の特性を生かした学習を例示し、児童が社会に参画することを考えることができるようになっている。 (4) 「学び方・調べ方コーナー」や「わたしたちの学びを生かそう」により、補充的・発展的な学習に配慮している。
造本		(1) 活字・写真・さし絵・図表の印刷は鮮明、紙質や製本も適切である。 URLから、インターネットにアクセスできる。 (2) ワイド版で、一学年1冊にまとめており、重量や厚さも扱いやすく適切である。

地 図 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領社会科の目標に照らした地図帳になっているか。

【社会科の目標】

社会的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

(1) 地域や我が国の国土の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、地域や我が国の歴史や伝統と文化を通して社会生活について理解するとともに、様々な資料や調査活動を通して情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

(2) 社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考えたり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したりする力、考えたことや選択・判断したことを適切に表現する力を養う。

(3) 社会的事象について、よりよい社会を考え主体的に問題解決しようとする態度を養うとともに、多角的な思考や理解を通して、地域社会に対する誇りと愛情、地域社会の一員としての自覚、我が国の国土と歴史に対する愛情、我が国の将来を担う国民としての自覚、世界の国々の人々と共に生きていくことの大切さについての自覚などを養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 6 帝国書院
書名	新しい 地図帳		楽しく学ぶ小学生の地図帳3・4・5・6年	
新しい学習指導要領への対応	(1) イラストや写真を多く使い、主体的な学びを喚起する工夫がある。キャラクターの吹き出しに活動や作業を促す問いかけがみられる。 (2) 日本の歴史や世界と関わった歴史について地理的に俯瞰し、教科等横断的な視点で長期間活用できる情報が豊富に配置されている。 (3) 学習指導要領に即し、教科書との関連を考慮している。児童が効果的に活用できるよう、工夫された構成となっている。陸の高さを細かく色分けし、山地の地形などを正確に表現している。日本の領土・領域が確実に理解できるよう、海洋部分も詳細に描写している。		(1) クイズ形式のコーナーを設け、自発的な学習を誘発する工夫がある。防災意識を高める視点から話し合い活動に結び付ける工夫がある。 (2) 特別支援教育に配慮しながら、外国語等との教科横断的な視点で長期間に渡って使用することを前提とした工夫がされている。 (3) 学習指導要領に即し、内容が整理されている。学年・目的別に社会科の授業に取り入れやすい構成になっている。陸の高さによる色分けと、土地の使われ方による色分けを併用している。日本の領土・領域が理解しやすいよう、国や排他的経済水域を色分けして表現している。	
内容	(1) 我が国の世界遺産や歴史的建造物が多くのイラストや写真で紹介されていて、我が国の文化や伝統に対する理解を深められるようにしている。 (2) 日本地図、世界地図、資料と系統的に配列され見やすくなっている。文字も大きくふりがなもついていて、正しい名称で読みやすくなっている。 (3) 大都市圏を大きく取り上げている。各地の伝統工芸品や名産品、記念館等を取り上げている。 (4) 地図本体が中心に配置され、吹き出し等を使って、様々な情報を入れている。		(1) 児童が主体的に学んだり言語活動を行ったりする場が充実しており、基礎的な知識の習得をしやすいように工夫されている。 (2) 縮尺の違う地図があることや、地図の約束や地図帳の使い方が詳しくなったことで、発達段階に応じた指導がしやすくなっている。 (3) 大都市圏を大きく取り上げている。特色あるものは、イラストや絵記号で掲載している。 (4) 地図本体が中心に配置され、地域資料図などを使って、様々な情報を入れている。	
造本	(1) 糸がかりの方法を用いたり、折り込みページが加工されていたりすることで丈夫な作りになっている。 (2) 文字の書体を統一したり、絵記号の大きさに配慮したりしている。また、説明文では、意味の切れ目で改行し、読みやすくなるよう工夫されている。		(1) 糸がかりの方法を用いたり、表紙には、耐性の強い紙を使用したりすることで丈夫な作りになっている。 (2) 文字や記号を大きくしたり、現行版より軽い紙で作られたりしている。また、タイトルが全ページ上部にあることで見やすさが工夫されている。	

算 数 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領算数科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【算数科の目標】

数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 数量や図形などについての基礎的・基本的な概念や性質などを理解するとともに、日常の事象を数理的に処理する技能を身に付けるようにする。

(2) 日常の事象を数理的に捉え見通しをもち筋道を立てて考察する力、基礎的・基本的な数量や図形の性質などを見だし統合的・発展的に考察する力、数学的な表現を用いて事象を簡潔・明瞭・的確に表したり目的に応じて柔軟に表したりする力を養う。

(3) 数学的活動の楽しさや数学のよさに気づき、学習を振り返ってよりよく問題解決しようとする態度、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・ 内容が系統的・発展的に配列されているか。

・ 児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名		新しい算数		たのしい算数
新しい学習指導要領への対応		(1) 「学びのとびら」で数学的活動を基にした学び方が示され、単元導入時には対話重視となる活動が設定されている。主体的・対話的な問題解決の過程を可視化した「今日の深い学び」を設定し、深い学びを通して数学的に考える資質・能力を高められるよう工夫されている。 (2) 単元の導入では、児童が興味をもって解決したくなる題材を取り上げ、問題解決する力を高めるよう工夫されている。「算数で読みとこう」では、日常の事象や教科等横断的、現代的な教育課題を適宜扱い、情報活用能力等を育むよう工夫されている。 (3) 問題解決の過程をわかりやすく示したり、自力で既習内容を確認する「ふりかえりコーナー」や数学的な見方・考え方を振り返る「つないでいこう算数の目」を設定したりするなど、算数科の目標を達成するために必要な内容が適切に取り上げられている。		(1) 「算数まなびナビ」で学びの方法やノートの書き方が例示されるなど、児童が主体的に取り組み、対話を通して学びを深めるよう工夫されている。測定活動や図形の構成・観察の活動を充実させるなど、主体的に数学的活動に取り組めるよう工夫されている。 (2) 課題提示の場面を丁寧に扱い、問題解決の能力を系統的に育てるよう工夫されている。教科等横断的な視点から、他教科に関連する内容や統計資料を扱い、関連していることをマークで明示することで、学んだことを他教科で活用できるよう工夫されている。 (3) 問題解決の学習の流れを示したり、前学年までの学習内容をまとめた「〇学年までのまとめ」や、数学的な見方・考え方を示した「ひらめきアイテム」を設定したりするなど、算数科の目標を達成するために必要な内容が適切に取り上げられている。
内容		(1) 思考力、判断力、表現力等を伸ばすための学習活動を積極的に取り入れて構成されており、県の教育施策に適合している。 (2) 復習のページが充実しており、既習内容の理解を継続的に確認できる。保幼小及び小中の円滑な接続のために、学習のしやすさや安心感をもたせる工夫がされている。 (3) 日常の事象を素材として使用し、日常生活に学習を生かそうとする態度が育つよう工夫されている。 (4) 基礎的・基本的な学習の定着のための補充問題と、発展的な問題が配置され、学級や個の実態に応じて学習ができるよう配慮されている。		(1) 思考力、判断力、表現力、活用力を伸ばすために、長文や統計資料を使った特設問題等が盛り込まれており、県の教育施策に適合している。 (2) 前後の学年との学習のつながりを掲載し、学びの系統がわかりやすくなっている。保幼小及び小中連携ページを設け、新しい環境への橋渡しができるよう工夫されている。 (3) 学習内容を家庭や地域など、身の回りの事象と結び付け、関連を意識できるよう工夫されている。 (4) 毎時間の適用問題とともに、単元ごとに補充問題、発展的な問題が配置され、個々の習熟に応じた学習に対応できるよう配慮されている。
造本		(1) 活字・図表等が鮮明で、明るく柔らかい配色であり、紙質がよく、製本も適切である。QRコードが掲載され、デジタル教材を閲覧できるようになっている。 (2) 6年以外は上下巻があり、6年は合本となっている。1年上巻のみA4判で、重さ等、扱いやすさに配慮されている。		(1) 活字・図表等が鮮明で、温かな色調であり、紙質がよく、製本も適切である。QRコードが掲載され、デジタル教材を閲覧できるようになっている。 (2) 1年から6年までのすべての学年で合本となっている。重さ等、扱いやすさに配慮されている。

	発行者	1 1 学校図書	発行者	1 7 教育出版
書名	みんなと学ぶ小学校算数		小学算数	
新しい学習指導要領への対応	(1) 課題の把握のためにイラストを用いたり、主体性や対話を促すガイドを示したりし、深い学びにつなげる工夫がされている。低学年から児童自らが課題を図や絵、式で表すことを重視した上で、話し合いによって考えを説明する場が多く設定されている。 (2) 系統的に論理的思考力を育むようにしたり、統計領域の学習を「整理」、「活用」に分けて情報活用能力を効果的に育成できるよう配慮したりして、現代的な諸課題に対応できるよう工夫されている。他教科の題材を取り入れ、他教科との関連を図れるよう工夫されている。 (3) 既習内容を振り返る「ふりかえろうつなげよう」や数学的な見方・考え方を示した9つの「モンスター」、学習内容を活用する「生活にいかす・深めよう」を設定するなど、算数科の目標を達成するために必要な内容が適切に取り上げられている。		(1) 問題発見や解決の過程で子どもの問いが連続するように構成され、主体的・対話的で深い学びが実現するように工夫されている。「算数で使いたい考え方」を示し、授業で使いたい言葉を学級で共有できるようにし、話し合いに生かせる工夫がされている。 (2) 「学びの手引き」で、数学的な考え方を引き出す言葉を整理し、言語能力を育むことができるよう工夫されている。単元の導入では、身近な題材や現代的な諸課題を取り入れ、教科等横断的な視点から児童が目的意識をもって学習に臨めるよう工夫されている。 (3) 既習内容を振り返る「学びのマップ」、領域ごとの数学的な見方を示した「算数のミカタ」、算数を使って日常の問題を解決する「学んだことを使おう」を設定するなど、算数科の目標を達成するために必要な内容が適切に取り上げられている。	
内容	(1) 主体的・対話的で深い学びを実現するため、日常生活から問題を発見し、解決する過程を重視した内容構成になっており、県の教育施策に適合している。 (2) 発達の段階に応じ、系統的に図を使って学習ができるようにしている。1年では入門期を設け、6年では中学校の学習内容に触れるなど、保幼小及び小中の接続が円滑に進むよう工夫されている。 (3) 実生活との関連や地域性のある題材を取り上げ、児童が興味・関心をもって学習できるよう工夫されている。 (4) 補充問題や応用的・発展的な問題が配置され、習熟度に対応した学習ができるよう配慮されている。		(1) 数学的思考や言語能力を育てるため、言語活動を積極的に取り入れた内容構成となっており、県の教育施策に適合している。 (2) 既習内容から新しい内容の見通しを持たせている。1年では児童の気付きを重視し、6年では中学数学を体験して、保幼小及び小中の接続・連携が円滑に進むよう工夫されている。 (3) 身近な題材を用いることで、日常の事象に対して、目的意識をもって学習できるよう工夫されている。 (4) 補充・発展問題が配置され、つまづきや習熟度に応じて学習できるよう配慮されている。	
造本	(1) 活字・図表等が鮮明で、目に優しい色調であり、紙質がよく、製本も適切である。QRコードが掲載され、デジタル教材を閲覧できるようになっている。 (2) 6年以外は上下巻があり、6年は合本となっている。B5判より横幅が長く、重さ等、扱いやすさに配慮されている。		(1) 活字・図等が鮮明で、配色は柔らかく目に優しい。紙質がよく、製本も適切である。QRコードによりデジタル教材を閲覧できるようになっている。 (2) 2・3・4年は上下巻があり、1・5・6年は合本となっている。重さ等、扱いやすさに配慮されている。	

	発行者	6 1 啓林館	発行者	1 1 6 日本文教出版
書名	わくわく算数		小学算数	
新しい学習指導要領への対応	(1) 「わくわく算数学習」でノートの手書きのモデルが示され、単元導入時の「じゅんぴ」では、課題意識や見通しをもって主体的に学習できる工夫がされている。考えの根拠を説明する言語活動が系統的に設定され、対話的な学習ができる工夫がされている。 (2) 「わくわく算数ひろば」で、日常の事象や教科等横断的な内容を適宜扱い、統計的な問題解決のプロセスに触れて学習できるようにしている。系統的に問題発見・解決能力を育成したり、様々な題材を扱ったりするなど、現代的な諸課題に対応できるよう工夫されている。 (3) 問題解決に有効な考え方や図表のかき方を示した「算数でよく使う考え方」や「学びを深めよう」、学習内容を生活と結びつける「みらいへのつばさ」を設定するなど、算数科の目標を達成するために必要な内容が適切に取り上げられている。		(1) 「学び方ガイド」や「算数で使いたい言葉・考え方」を示し、主体的・対話的で深い学びと、数学的な表現力を育てる工夫がされている。単元後半に「ハロー！算数」を位置付け、習得した知識及び技能を用いて数学的活動に取り組めるよう工夫されている。 (2) 「活用」や「算数アドベンチャー」で教科等横断的な内容を適宜扱い、問題発見・解決能力が育まれるよう工夫されている。統計領域の学習では、題材を工夫し、情報を分類・整理し、活用することのよさを実感できるよう工夫されている。 (3) 問題解決の学習過程を示したり既習内容を確認する「次の学習のために」や習得した知識及び技能を活用して数学的活動に取り組む課題を設定したりするなど、算数科の目標を達成するために必要な内容が適切に取り上げられている。	
内容	(1) 主体的な学習を実現するために、全ての時間にめあてを例示し、児童の考えや気づきを促す構成になっており、県の教育施策に適合している。 (2) 問題理解を促す関係図を各学年で一貫して扱っている。1年では幼少期の体験を重視した内容を扱い、6年では中学校への接続が円滑に行われるよう工夫されている。 (3) 身近な題材を取り扱うことで、児童が算数の有用性や日常生活との関わりを考えられるよう工夫されている。 (4) 基礎的・基本的な学習内容の定着を図る補充問題、発展的な問題が適切に配置され、習熟度に応じて授業展開できるよう配慮されている。		(1) 学び合いを通して多様な考え方が身に付くよう、「学び方」を参照できるシートを設けており、県の教育施策に適合している。 (2) 基礎・基本を定着させるための内容が工夫されている。保幼小及び小中連携への対応によって、児童の不安を解消し、円滑な接続ができるよう工夫されている。 (3) 特定の地域に偏ることがないように配慮されており、日常生活での経験を取り上げるよう工夫されている。 (4) 基礎的・基本的な補充問題、発展的な問題が適切に配置され、個に応じて難易度を選択して学習ができるよう配慮されている。	
造本	(1) 活字・図表等が鮮明で、明るく柔らかい配色であり、紙質がよく、製本も適切である。QRコードが掲載され、デジタル教材を閲覧できるようになっている。 (2) 2・3・4年は上下巻があり、1・5・6年は合本となっている。重さ等、扱いやすさに配慮されている。		(1) 活字・図表等が鮮明で、明るく目に優しい色調であり、紙質がよく、製本も適切である。ホームページ上からデジタル教材を閲覧できる。 (2) 6年以外は上下巻があり、6年は合本となっている。重さ等、扱いやすさに配慮されている。	

理科の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領理科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【理科の目標】

自然に親しみ、理科の見方・考え方を働かせ、見通しをもって観察、実験を行うことなどを通して、自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 自然の事物・現象についての理解を図り、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。

(2) 観察、実験などを行い、問題解決の力を養う。

(3) 自然を愛する心情や主体的に問題解決しようとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	新しい理科		たのしい理科	
新しい学習指導要領への対応	(1) 構成では、問題から実験方法までを見開きで提示し、結果・考察・まとめを次ページに構成するなどして、自分の考えをもち、明確にしたうえで対話を行えるよう工夫されている。また、対話を通して学びが深まるよう工夫されている。 (2) 他教科と関連する場面において、具体的に教科名を挙げて表現することで、他教科とのつながりが感じられるよう工夫されている。 (3) 理科の目標や2つの内容区分に照らし、内容が適切に取り上げられている。		(1) 意見交換したり、根拠を基に議論したりして、自分の考えを妥当なものにする場を多く設け、対話を通して学びが深まるよう工夫されている。 (2) 算数の知識を用いて結果をまとめる場面において、算数の学習を具体的に表現して説明することで解決の方法をわかりやすく示している。 (3) 理科の目標や2つの内容区分に照らし、内容が適切に取り上げられている。	
内容	(1) どの単元においても導入を重視しており、自らの学びを促せるよう工夫されている。 (2) 各学年、領域ごとにテーマが設けられており、既習内容を用いて総合的に考えられるよう配慮されている。 (3) 特色ある土地の様子について、本県や近隣地域の写真が多く掲載され、身近な環境へと意識が広がるよう工夫されている。 (4) 単元末では学習の定着が図れるよう工夫されている。また、日常生活の事象などについて考えたり説明したりする補充的発展的な内容が取り上げられている。		(1) すべての単元で「問題解決の活動」に基づいた構成になっており、思考力、判断力、表現力等の育成をしやすいようになっている。 (2) 既習内容や生活経験を振りかえるコーナーを設け、系統的に学習を進めることができるよう配慮されている。 (3) 本県の季節の移り変わりや土地の様子が多く掲載され、身近な学習として広げられるよう工夫されている。 (4) 単元末では、学習の定着や確認ができるよう工夫されている。また、これまで学んできた知識と身近な生活との関わりを考える発展的な内容が取り上げられている。	
造本	(1) ユニバーサルデザインに配慮し、ユニバーサルフォントを採用している。QRコードがついている。 (2) 判型はA4版。全学年とも1冊の合本である。		(1) カラーユニバーサルデザインに配慮し、ユニバーサルデザインフォントを採用している。QRコードがついている。 (2) 判型はAB判。全学年とも1冊の合本である。	

	発行者	11 学校図書	発行者	17 教育出版
書名	みんなと学ぶ小学校理科		未来をひらく小学理科	
新しい学習指導要領への対応	(1) 自分とは異なる意見、違う視点で考えたり表現したりする場を多く設け、考えが深まるよう工夫されている。 (2) 歴史上の人物の言葉や考え方を取り上げることで、歴史上の人物と科学とのつながりを感じられるよう工夫されている。 (3) 理科の目標や2つの内容区分に照らし、内容が適切に取り上げられている。		(1) 単元ごとに主人公となるキャラクターを設定し、その主人公が友達と関わりながら問題を解決していく姿を例示し、主体的な学びになるよう工夫されている。 (2) 新聞の記事やニュースなどを取り上げ、社会的事象の要因を科学的に追究していけるよう配慮されている。 (3) 理科の目標や2つの内容区分に照らし、内容が適切に取り上げられている。	
内容	(1) 単元ごとに働かせる「見方・考え方」が明示しており、どのように問題解決を進めていけばよいかわかりやすくなっている。 (2) A・B区分の関連やつながりが考慮され、発達段階に応じた学びを重視した構成になっている。 (3) 特色ある土地や川の下流の様子について、本県の写真資料が掲載され、地域環境の意識が広がるよう工夫されている。 (4) 単元末には学習の定着が図れるよう工夫されている。また、活用問題も取り上げ、より確かな知識の定着が図れるように工夫されている。		(1) それぞれの学習において基本的な理科用語を明示し、単元末にまとめがあり、基礎・基本的な知識の習得に重きをおいている。 (2) 単元ごとに学習の系統や活用したい既習内容を示し、学習が進めやすくなるよう配慮されている。 (3) 特色ある土地の様子について、本県の写真資料が掲載されていたり、本県で発掘された古代ハスが紹介されたりしている。 (4) 単元末では、学習したことを身近な現象にあてはめて考える発展的な内容が取り上げられている。また、学習の定着や確認ができるよう工夫されている。	
造本	(1) カラーユニバーサルデザインに配慮している。QRコードがついている。 (2) 判型はA B判。全学年とも1冊の合本である。		(1) カラーユニバーサルデザインに配慮し、ユニバーサルデザインフォントを採用している。QRコードがついている。 (2) 判型はA B判より縦が長めに作られているA 4変型判。全学年とも1冊の合本である。	

	発行者	2 6 信州教育出版	発行者	6 1 啓林館
書名	楽しい理科		わくわく理科	
新しい学習指導要領への対応	(1) 既習事項や生活経験を呼び起こす前文や写真等を提示することで、児童自らが問題を見出し、主体的な学びになるよう工夫されている。 (2) 結果をまとめる場面において、表やグラフを使って表現することの良さがわかるよう示されている。 (3) 理科の目標や2つの内容区分に照らし、内容が適切に取り上げられている。		(1) 終末で分かったことから新しい問題を見出す場を設けることで、次時への活動につなげ、主体的で深い学びになるよう工夫されている。 (2) 結果の分析をする場面において、算数とのつながりが感じられるよう、「算数のまど」を巻末に取り入れ、分析の方法の詳細を明記している。 (3) 理科の目標や2つの内容区分に照らし、内容が適切に取り上げられている。	
内容	(1) 「しりょう」や「やってみよう」が充実しており、学習活動の質を高めながら学習サイクルの確立を図ることができる。 (2) 季節や生物の生活などを考慮して単元を配列し、単元のはじめに既習内容を振り返るコーナーを設けている。 (3) 写真資料は長野県のもものがほとんどだが、土地の様子について本県のもものが紹介されている。 (4) 単元末では、図・グラフ・表などを用いて単元で学習した内容がふり返られるように工夫されている。また、「やってみよう」では、発展的な実験が紹介されている。		(1) 巻末資料が充実しており、実験・観察等の技能や表現力の向上ができるよう工夫されている。 (2) 既習内容や生活経験を随所に示し、理科の見方・考え方を学びやすいよう配慮されている。 (3) 特色のある土地の様子について、本県の写真資料が紹介されている。また、本県の環境保全のはたらきも紹介され、地域環境の意識が広がるよう工夫されている。 (4) 単元末では、学習内容の確実な定着を図れるよう基礎的・基本的な問題が取り上げられている。また、学んだことを活用して身近な物事を科学的な視点で考えられるよう工夫されている。	
造本	(1) カラーユニバーサルデザインに配慮している。QRコードがついている。 (2) 判型はA B判。全学年とも1冊の合本である。		(1) ユニバーサルデザインフォントを採用し、内容が伝わりやすい配色・デザインを用いている。QRコードがついている。 (2) 判型はA B判。全学年とも1冊の合本である。	

生活の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領生活科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【生活科の目標】

具体的な活動や体験を通して、身近な生活に関わる見方・考え方を生かし、自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 活動や体験の過程において、自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けるようにする。

(2) 身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現することができるようにする。

(3) 身近な人々、社会及び自然に自ら働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしたりしようとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・ 内容が系統的・発展的に配列されているか。

・ 児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	どきどきわくわく あたらしいせいかつ上 あしたへジャンプ 新しい生活 下		たのしい せいかつ上 なかよし たのしい せいかつ下 はっけん	
新しい学習指導要領への対応	(1) 単元ごとの見出しや吹き出しに児童の意欲を引き出す問いかけがあり、見通しをもって主体的に取り組めるよう配慮されている。キャラクターを用い、対話により深い学びができるように工夫されている。 (2) 幼児教育からの円滑な接続を踏まえ、他教科との関連により、表現活動の充実を目指した学習形態を工夫している。 (3) 目標に則し、身近な人々、社会及び自然と関わりながら、個々の児童が思いや願いから意欲をもって主体的に活動できるように構成されている。		(1) 単元の導入ではダイナミックな写真を用いて、児童の主体的な活動が始まるよう工夫するとともに交流する場面、振り返る場面を設け、深い学びが実現できるよう工夫されている。 (2) 言語能力を育むために他教科の学習と相互に関連させた体験活動を取り入れる工夫をしている。 (3) 目標に則し、児童の思いを育み、興味・関心に応じて主体的な活動ができるように構成されている。	
内容	(1) 幼児期の学びを生かしたスタートカリキュラムが例示され、児童が意欲的、主体的に活動できるよう工夫されている。 (2) 四季の流れを軸に時系列で単元構成されている。植物の成長が分かるような写真配置により活動意欲を引き出す工夫がされている。 (3) 地域での多様な活動が紹介され、地域や学校、児童の実態に応じた学習活動を展開できるようになっている。 (4) 個々の児童の理解に応じ「ポケットずかん」など、意欲を高め、自主的な活動を促すための配慮がされている。		(1) スタートカリキュラムに配慮したページを設け、できる自信とやりたい意欲を引き出し、学びの流れを作り出すよう工夫されている。 (2) 学習活動が持続的、発展的になるように季節の流れに沿った単元構成がされている。1年生から2年生への成長による活動の広がりに応じられるような工夫がされている。 (3) 地域や学校の実態に応じて活動が選択できるように多様な活動を例示し広がりをもたせている。 (4) 「がくしゅうどうぐばこ」「せいかつことば」などを設定したり、モノクロ表現でイメージを膨らませたりするなど児童の実態や興味・関心に応じた資料を提示する配慮がされている。	
造本	(1) 文字サイズやフォント及び色が適切で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。 (2) A4判の大きさで、厚さが適切で児童にとって扱いやすくなっている。		(1) 触って楽しい表紙の工夫がされ、文字サイズやフォント及び色が適切で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられるような造本である。 (2) AB判の大きさで、厚さが適切で児童にとって扱いやすくなっている。	

	発行者	1 1 学校図書	発行者	1 7 教育出版
書名	みんなとまなぶ	しょうがっこうせいかつ上 みんなとまなぶ しょうがっこうせいかつ下	せいかつ上 みんな なかよし せいかつ下 なかよし ひろがれ	
新しい学習指導要領への対応	(1) 自己決定の場が設定され、課題解決をグループで対話できる学習活動が構成されている。単元をスパイラルに設定することで深い学びができるように工夫されている。 (2) 地図や表を取り入れて、教科等横断的な視点で分析的に考える力を養うよう工夫されている。 (3) 目標に則し、飼育や栽培単元をまとめるなど、活動や体験を充実させて、自立への資質・能力が養われるように構成されている。	(1) 主体的・対話的で深い学びへと導く振り返りを設定し、児童も教師も気付きを高めることができるように構成されている。授業展開が分かりやすい写真などの資料が豊富であり、児童に視覚を通して理解できるよう工夫されている。 (2) 豊富な学習活動や写真を取り入れ、他教科と関連させることで、問題発見・解決能力が育まれるよう工夫されている。 (3) 目標に則し、具体的な活動例が示され、児童が主体的に取り組みながら自立への基礎が養われるように構成されている。		
内容	(1) スタートカリキュラムでは生活の悩みや遊びをイラストと短い文で示した、学校生活に適應できるように工夫されている。 (2) 人・もの・ことの対象ごとに単元が構成されている。ストーリー性をもった学習活動により、児童の思考が連続するような工夫がされている。 (3) 地域の特性を生かす写真やイラストにより、学校や地域に応じた活動が展開されるようになっている。 (4) 「まなびかたずかん」や「実物大の植物の図鑑」により、個々の児童の実態や興味・関心に応じられるような配慮がされている。	(1) スタートカリキュラムの導入において児童の成長が感じられる挿絵を設けた上で、合科的、関連的な内容となるように工夫されている。 (2) 単元の学習過程が、気付く・自分でできる・考える・伝える・挑戦する・自信をもつ、といったサイクルで繰り返されている。見通しをもって発展的な学習ができるような工夫がされている。 (3) 多様な活動や地域の紹介をしており、内容の広がりをもたせている。 (4) 活動の支援となる「学びのポケット」や意欲を高める「まんぞくハシゴ」を設ける配慮がされている。		
造本	(1) 文字サイズやフォント及び色が適切で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。 (2) A4変形判の大きさと、厚さが適切で、児童にとって扱いやすくなっている	(1) 文字サイズやフォント及び色が適切で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。 (2) AB判の大きさと、厚さが適切で、児童にとって扱いやすくなっている。		

	発行者	26 信州教育出版	発行者	38 光村図書
書名	せいかつ 上 あおぞら せいかつ 下 そよかぜ		せいかつ 上 まいにち あたらしい せいかつ 下 だいすき みつけた	
新しい学習指導要領への対応	(1) 身近な生活場面を取り上げることで主体的な活動ができるように構成されている。見方・考え方を育むことのできる挿絵や写真が、効果的に活用されており、深い学びができるように工夫されている。 (2) 他教科と関連した多様な表現方法を示すことにより、思いや願いをより豊かに表現する力が育まれるように工夫されている。 (3) 目標に則し、身近な人々、社会及び自然と関わりながら、個々の児童が思いや願いから意欲をもって主体的に活動できるように構成されている。		(1) 児童が、主体的に見通しを持って活動できるように単元が構成されている。言語活動と体験活動を繰り返しながら、深い学びになるよう工夫されている。 (2) 教科等横断的な視点に基づき、問題発見・解決能力の例を示すなど、学習の基盤となる資質・能力が育まれるよう工夫されている。 (3) 目標に則し、児童が思いや願いをもって、繰り返しながら、主体的に考え、学びが深まるよう構成されている。	
内容	(1) スタートカリキュラムでは、自然豊かな写真や郷土色が感じられる挿絵を用いることにより、意欲的に学校生活を始められるように工夫されている。 (2) 四季の様子が伝わるダイナミックな挿絵を用い入ることにより、繰り返し訪れる季節の特色を時系列で体験できるように工夫されている。 (3) 信州の自然や行事を背景に構成された内容は、児童のふるさとへの愛着を育むものになっている。 (4) 吹き出しや見出し、写真が効果的に配置されており、個々の児童が活動の見通しをもてるように配慮されている。		(1) 幼児教育からの円滑な接続が図れるよう写真と短い文でスタートカリキュラムが構成されており、児童が安心感と自信、期待感をもって学校生活を始められるように工夫されている。 (2) 単元の中の「どうすれば」の問いかけにより、学習活動が持続的・発展的になるように工夫されている。 (3) 様々な題材を適切に取り上げ、学校や地域の実態に応じた指導が図れるようになっている。 (4) 豊かな文章表現による児童の観察例や「ひろがるせいかつじてん」により、個々の児童の実態や興味・関心に応じられるような配慮がされている。	
造本	(1) 文字サイズやフォント及び色が適切で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。 (2) AB判の大きさで、厚さが適切、右開きで、児童にとって扱いやすくなっている。		(1) 文字サイズやフォント及び色が適切で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。 (2) AB判の大きさで、厚さが適切で児童にとって扱いやすくなっている。	

	発行者	6 1 啓林館	発行者	1 1 6 日本文教出版
書名	わくわく せいかつ上 いきいき せいかつ下		わたしとせいかつ上 みんな なかよし わたしとせいかつ下 ふれあい だいすき	
新しい学習指導要領への対応	(1) 導入にダイナミックな写真を活用し、興味・関心をもって主体的に学べる構成になっている。単元の流れを活動へ誘う言葉と活動の気付きの言葉を見開きに配置し、深い学びになるように工夫されている。 (2) 教科等横断的な視点に基づき、思考を深める資料提示により、問題解決能力を養う工夫がされている。 (3) 目標に則し、児童が思いや願いをもって、主体的に学習活動ができるよう構成されている。		(1) 実践写真が用いられ、子供たちの興味・関心を引き付けるとともに主体的な学びが生まれるよう構成されている。振り返る場面を設け、深い学びが実現できるよう工夫されている。 (2) 多様な表現方法の例示や話し合いの場面などを具体的に示し、他教科と関連させながら情報活用能力を養う工夫がされている。 (3) 目標に則し、育成すべき資質・能力の三つの柱を明示することで、児童が意欲をもって主体的に活動できるように構成されている。	
内容	(1) 学校生活を写真で分かりやすく示したスタートカリキュラムが位置付けられ、歌や遊びが多く取り入れる工夫がされている。 (2) 単元の学習過程が、わくわく・いきいき・ぐんぐん、といったサイクルで繰り返されている。知的好奇心を喚起する導入により意欲的に活動できるような工夫がされている。 (3) 地域素材に繰り返し関わることで、地域の実態に即した活動が展開できるようになっている。 (4) 「がくしゅうずかん」を活用して、個々の児童に対応した発展的な学習活動ができるように配慮もされている。		(1) 1年生だけでなく、2年生でもスタートカリキュラムを設け、各学年へのスムーズな適応を促す工夫がされている。 (2) 学びの内容や学ぶための方法が豊富に示され、児童が見通しをもてるように配慮されている。個々の思いや願いに応じた発展的な学習活動につながる工夫がされている。 (3) 地域活動を紹介し、地域で暮らす人々との交流を中心に、学校や地域を意識した活動が展開されるようになっている。 (4) 「ちえとわざのたからばこ」を設け、必要な知識や能力、習慣が身に付くように個々の児童に対応した活動ができるように配慮されている。	
造本	(1) 文字サイズやフォント及び色が適切で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられる造本である。 (2) A B判の大きさで、厚さが適切で児童にとって扱いやすくなっている。		(1) 文字サイズやフォント及び色が適切で、表紙は汚れにくいようにコーティングされており、2年間の使用に十分耐えられるよう造本である。 (2) A B判の大きさで、厚さが適切で児童にとって扱いやすくなっている。	

音 楽 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領音楽科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【音楽科の目標】

表現及び鑑賞の活動を通して、音楽的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の音や音楽と豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付けるようにする。

(2) 音楽表現を工夫することや、音楽を味わって聴くことができるようにする。

(3) 音楽活動の楽しさを体験することを通して、音楽を愛好する心情と音楽に対する感性を育むとともに、音楽に親しむ態度を養い、豊かな情操を培う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	17 教育出版	発行者	27 教育芸術社
書名	音楽のおくりもの		小学生の音楽	
新しい学習指導要領への対応	(1) 学習のねらいを明確に示すとともに題材ごとの学習の見通しを示し、児童が主体的に学べるよう配慮されている。また、学び合いについてのヒントが示されており、協働的な学びを引き出すよう配慮されている。 (2) 全学年共通の曲や様々なジャンルの曲が取り上げられ、行事や他教科等の横断的な学習になるよう工夫されている。 (3) 系統性及び発達の段階を配慮した音楽づくりを含めた題材が設定され、資質・能力を育みながら、学びが深まる構成や配列がされている。〔共通事項〕を常に提示して、音楽的な見方・考え方を働かせながら目標が達成できるよう配慮されている。		(1) 学習のねらいを明確に示すとともに題材ごとの学習の見通しを示し、児童が主体的に学べるよう配慮されている。また、意見を交流しやすいヒントが示されており、対話的な学びが深まるよう配慮されている。 (2) 学年ごとのテーマ曲や様々なジャンルの曲が取り上げられ、社会や生活と関連付けた横断的な学習になるよう工夫されている。 (3) 系統性及び発展性をもって組織化された題材を軸に、表現と鑑賞の往還による構成や配列がされている。〔共通事項〕が児童に分かりやすい言葉で記され、音楽的な見方・考え方を働かせながら目標が達成できるよう配慮されている。	
内容	(1) 思いや意図をもって表現するための学習内容が示され、思考力・判断力・表現力を育てるような工夫がされている。 (2) 学習指導要領の低・中・高の各学年の目標や内容に対応した題材が系統性と発展性をもって組織され、判読しやすい配色やレイアウト、表現方法、文字の使用など、細部にわたり配慮されている。 (3) 日本や諸外国の伝統音楽を豊富に取り上げ、音楽の多様さや面白さを感じ取れるような配慮がされており、音楽文化と人々の生活との関わりを意識できるよう、教材が工夫されている。 (4) WEB資料や巻末資料により児童の興味・関心、発達の段階に応じて無理なくステップアップできるよう配慮されている。		(1) 思いや意図をもって表現するための適切な情報が示され、思考力・判断力・表現力を育てるような工夫がされている。 (2) 学習指導要領の低・中・高の各学年の目標や内容に対応した題材が系統性と発展性をもって組織され、必要な情報に着目しやすいよう、配色やレイアウト、表現方法、文字の使用など細部にわたり配慮されている。 (3) 郷土や日本の文化、生活に密着した音楽を豊富に取り上げ、音楽の多様さや面白さを感じ取れるような配慮がされており、生涯にわたって音楽に親しめるよう、教材が工夫されている。 (4) WEB資料や巻末資料により児童の興味・関心、発達の段階に応じて無理なくステップアップできるよう配慮されている。	
造本	(1) 楽譜、文字、イラスト、写真など印刷の発色もよく鮮明なものになっている。製本もしっかりしている。 (2) 見開きで見やすく、扱いやすい判型である。		(1) 楽譜、文字、イラスト、写真など印刷の発色もよく鮮明なものになっている。製本もしっかりしている。 (2) 見開きで見やすく、扱いやすい判型である。	

図画工作の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領図画工作科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【図画工作科の目標】

表現及び鑑賞の活動を通して、造形的な見方・考え方を働かせ、生活や社会の中の形や色などと豊かに関わる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができるようにする。

(2) 造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、作品などに対する自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。

(3) つくりだす喜びを味わうとともに、感性を育み、楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養い、豊かな情操を培う。

2. 内容について

(1) 県教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	9 開隆堂出版	発行者	116 日本文教出版
書名	図画工作		図画工作	
新しい学習指導要領への対応	(1) 児童の作品例とともに、一人一人の見方や感じ方を具体的に取り上げたり、複数で活動するようすを提示することによって、「主体的・対話的で深い学び」につながるよう工夫されている。造形的な見方・考え方を働かせるような紙面構成になっている。 (2) 各題材が、言語活動や体験活動、他教科や道徳等と関連付けられている。 (3) 扉に児童の作品や学習の進め方などを取り上げ、造形的なよさや美しさなどについて考えられるようになっている。イメージの広がりをもてるように参考資料を充実させ、学習指導要領に即して構成されている。		(1) 児童が見通しをもって取り組めるように、活動のようすや気持ちを取り上げたり、複数で見合う活動を提示することによって、「主体的・対話的で深い学び」につながるよう工夫されている。造形的な見方・考え方を働かせるような紙面構成になっている。 (2) 各題材が、言語活動や体験活動、他教科や道徳等と関連付けられている。 (3) 扉に作家の作品や自然の形・色、学習の進め方などを取り上げ、造形的なよさや美しさなどについて考えられるようになっている。活動過程を大切にできるように参考資料を充実させ、学習指導要領に即して構成されている。	
内容	(1) 基礎的・基本的な知識・技能と発想・構想のヒントや広げ方を提示し、ふりかえりの項目を明示することで、学びの充実が図られるように配慮されている。 (2) 内容配分は適切であり、発達の段階に応じた題材が系統的に配列され、自分なりのイメージをふくらませることができるよう配慮されている。また、紙面には多様な児童の作品を掲載している。 (3) 各地での造形活動や伝統文化に親しむ体験を取り上げ、児童や学校の実態に応じて活動できるように配慮されている。 (4) 多くの材料や様々な技法を使った造形活動を通して、実生活が楽しめるように配慮されている。材料や用具の使い方、それらを使っての表し方の工夫が文章やイラストで具体的に示されている。		(1) 基礎的・基本的な知識・技能と気付きを促す投げかけ、学習のめあてを提示し、児童一人一人が主体的に考え、表現する力の育成が図られるように配慮されている。 (2) 内容配分は適切であり、発達の段階に応じた題材が系統的に配列され、自分なりのイメージをふくらませることができるよう配慮されている。また、紙面は多様な人々との関わりを大切にしたい掲載になっている。 (3) 各地での造形活動や伝統文化に親しむ体験を取り上げ、児童や学校の実態に応じて活動できるように配慮されている。 (4) 多くの材料や様々な技法を使った造形活動を通して、実生活が楽しめるように配慮されている。材料や用具の使い方、それらを使っての表し方の工夫が文章やイラストで具体的に示されている。	
造本	(1) 印刷は鮮明で明るい色調で、2年間の使用に耐えるしっかりとした製本になっている。また、QRコードによるコンテンツの閲覧に対応している。 (2) A4判で、児童が扱いやすい大きさである。また、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。		(1) 印刷は鮮明で明るい色調で、2年間の使用に耐えるしっかりとした製本になっている。 (2) A4判で、児童が扱いやすい大きさである。また、カラーユニバーサルデザインに配慮されている。	

家 庭 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領家庭科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【家庭科の目標】

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。

(2) 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力を養う。

(3) 家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	9 開隆堂
書名	新しい家庭 5・6		小学校 わたしたちの家庭科 5・6	
新しい学習指導要領への対応	(1) 実践的・体験的活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力が育まれるよう配慮されている。 (2) 各題材の最初に生活の営みに係る見方・考え方の視点を示し、繰り返し問題解決的な学習を行うことができ、深い学びが実現できるように構成されている。目標と評価を重視し小題材ごとに学習を振り返り、内容が定着するように工夫されている。他教科や外国語活動、道徳との関連がなされている。 (3) 学習指導要領の目標に照らし、題材ごとに日常生活に生かせるような発展的な構成でまとめられており、持続可能な社会の実現に向けた視点や実践的な態度が育てられるように配慮されている。		(1) 実践的・体験的活動を通して、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力が育まれるよう配慮されている。 (2) 生活の営みに係る見方・考え方の視点を示すこと、各題材ごとにフォトランゲージの手法を用いることで「主体的・対話的で深い学び」の実現を促し、問題解決的な力が養えるように構成されている。目標と評価を重視し、学習を振り返り、内容が定着するように工夫されている。他教科や外国語活動、道徳との関連がなされている。 (3) 学習指導要領の目標に照らし、基礎的・基本的な知識及び技能の定着を目指した構成がなされ、共生や環境教育・消費者教育を考慮し、実践的な態度が育てられるように配慮されている。	
内容	(1) キャリア教育・防災教育・食育・特別支援教育等、県の教育施策に関連する内容が適切に取り上げられている。 (2) 児童の特性に配慮した読みやすい字体を使用している。情報量が多く充実しており、イラスト・写真・図表を関連させて構成している。題材は、基礎的・基本的な内容の習得から応用へと系統的に展開されている。学習の繰り返しを通して、より確実な内容の定着が図れるよう工夫されている。ガイダンス、2学年間の学習の見通し、振り返り、中学校への接続等、小中の連携を考えた系統になっている。 (3) 地域の人々との関わりを大切にしている内容になっており、伝統的な文化やグローバル化についても幅広く学習できるように配慮されている。 (4) 学習内容に関連した資料や解説が数多く盛り込まれている。		(1) キャリア教育・防災教育・食育・特別支援教育等、県の教育施策に関連する内容が適切に取り上げられている。 (2) 児童の特性に配慮し、文節が途切れないような分かち書きになっている。実習や製作は、見開きページや背景色を活用し、横流れの見やすいレイアウトに工夫されている。題材は、基礎的・基本的な内容の習得から応用・発展的な学習へとスモールステップで確実に内容の定着が図れるよう工夫されている。ガイダンス、2学年間の学習の見通し、振り返り、中学校への接続等、小中の連携を考えた系統になっている。 (3) 地域の人々との関わりを大切にしている内容になっており、伝統的な文化についても学習できるように配慮されている。 (4) 学習内容に関連した実践例やプログラミング的思考も取り上げられている。	
造本	(1) 汚れにくく丈夫な加工をし、2年間の使用に十分耐えるよう製本されている。学習内容に関連したコンテンツが一覧で表示されている。 (2) 大きさはA4判で、軽量化された専用の用紙が使用されている。		(1) 長期の使用に耐えるよう堅牢に製本されている。学習内容に関連したコンテンツが内容ごとに豊富に盛り込まれている。 (2) 大きさはA B判で、児童にとって取り扱いやすい大きさである。	

保 健 の 観 点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領体育科の保健領域の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【体育科の目標】

体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) その特性に応じた各種の運動の行い方及び身近な生活における健康・安全について理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けるようにする。
- (2) 運動や健康についての自己の課題を見付け、その解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
- (3) 運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、楽しく明るい生活を営む態度を養う。

2. 内容について

(1) 県教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

- ・内容が系統的・発展的に配列されているか。
- ・児童の発達の段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	4 大日本図書
書名	新しい保健		たのしい保健	
新しい学習指導要領への対応	(1) 知識・技能の習得を図るために、主体的・対話的で深い学びを促す写真や新聞記事などの具体的な事例をもとに、発展的な活動も紹介されている。また、言語活動の充実のために、考えを伝える活動も取り入れている。1単位時間の内容が主に見開き2ページになっており、学習しやすい分量になっている。 (2) 各教科、特別の教科道徳との関連を図るため、具体的な学習内容を示し、相互に知識を補完しながら、学習に生かせるように編集されている。 (3) 体育科・保健領域の目標に則り、保健の見方・考え方を働かせ、課題を見付け、その解決に向けた学習過程を通して生涯にわたって心身の健康の保持増進をするための資質・能力が育成できるように構成されている。		(1) 知識・技能の習得、活用、探究に対応するために、主体的・対話的で深い学びを促す補充資料が豊富に掲載されている。言語活動が活発に行えるように、話し合い活動の項目が設定されている。各内容が見開き2～4ページに配分され、時間数とのバランスがとれている。 (2) 他教科に関連した題材を適宜扱うとともに、他教科に関連したところが分かるように教科マークで示している。ICTを活用し、情報技術を手段として活用できる力を育む工夫がされている。 (3) 学習指導要領の目標が達成できるように、各章ごとに導入ページを設け、学習内容を明確にするとともに、そこで学習する課題を各小単元の冒頭に明示している。	
内容	(1) 自分の課題や解決方法を見付けて、その解決に向けた学習過程の定着を図ることができるように構成されている。また、書く活動を多く取り入れ、自分の考えを深められるような工夫がされている。 (2) 保健の内容について、系統性のある指導ができるように、他学年の内容や他教科との関連が図りやすくなっている。 (3) 身近な事例が多く取り上げられ、課題の解決に向けて調べたり、話し合ったりする活動が組み込まれている。 (4) 学習したことをまとめ、自分の生活や今後の実践に生かせるような構成になっている。		(1) 児童の身近な生活における健康・安全に関する基礎的な内容について理解しやすく、実践的態度や能力を身に付けられるような内容になっている。 (2) 学習内容に関わる資料が掲載されており、児童が主体的に学習でき、思考力・判断力・表現力を高められる内容になっている。 (3) 自分の体や生活など身近な事例が多く取り上げられ、学習したことを家庭や地域で活用できるように、「おうち」「ちいき」マークが示されている。 (4) 補充的・発展的な学習を進める資料により、さらに理解を広げられるような構成になっている。	
造本	(1) 全面的にユニバーサルデザインフォントを使用し、多くの人に見やすい配色で、鮮明に印刷されている。 (2) A B判からA 4判への変更により、書き込みやすくなっており、学習を進める上で適切な大きさである。		(1) 全面的にユニバーサルデザインフォントを使用し、発達の段階に応じた文字の大きさである。また、多くの人に見やすい配色で印刷されている。 (2) B 5判からA B判への変更により、開きやすくなり、持ちやすさ、重さとも、学習を進めるのに適切である。	

	発行者	207 文教社	発行者	208 光文書院
書名	わたしたちの保健		小学保健	
新しい学習指導要領への対応	(1) 知識・技能の習得にとどまらず、児童の主体的・対話的で深い学びにつながる具体的な活動内容や情報が織り込まれている。1単位時間の内容が2～4ページになっており、授業が計画しやすいように構成されている。 (2) 今日的な健康・安全の問題がコラムを通して取り上げられるとともに、他教科や領域との関連が図られている。 (3) 体育科・保健領域の目標に則り、知識を実生活に生かすために、身近な生活の中から課題を見付け、学習に取り組めるように構成されている。		(1) 基本的な知識・技能を身に付け、実生活にあてはめて考える活動を設けていることで、主体的な課題解決学習を行える構成になっている。各内容の分量は系統的にバランスよく構成されている。 (2) 他教科での既習事項や、これから行う他教科との関連が図られている。視覚的に理解しやすいようにイラストや図、写真資料を多く取り上げた紙面構成になっている。 (3) 児童自らが学び、自らが考え健康的なライフスタイルが確立できるよう、望ましい生活習慣や知識が身に付けられる構成になっている。	
内容	(1) 知識を身に付けるために児童の身近な事例が示され、自ら課題を解決できる実践的な能力と態度の育成を図るために、多くのデータが掲載されている。 (2) 児童の発達の段階に応じて、学んだことを生かして自分なりに課題や生活を振り返り、思考力・判断力・表現力を高められるような学習活動が配慮されている。 (3) 学校や地域、家庭における事例について調べたり、話し合ったりして、生活の中で生かせるように工夫されている。 (4) 学習したことを基に、今後の実践へとつなげられるよう、まとめたり、話し合ったりする構成になっている。		(1) 健康で安全な生活について、児童が実生活や実社会で出会うような場面を設定して、具体的な体験を伴う学習を通して、理解できるような内容になっている。 (2) 習得した知識を活用し、自分の生活にあてはめて考える活動を多く取り入れて、思考力・判断力・表現力を高められるよう工夫されている。 (3) 家庭や地域に関して調べる活動が設定されており、生活を見直すことができるよう工夫されている。 (4) 習得した知識を活用して、自分の生活に生かすよう考えるとともに、発展的な学習を進めるページを設けている。	
造本	(1) 多くの人に見やすいフォントや文字の大きさ、配色で、鮮明に印刷されている。 (2) A4判で、持ちやすさ、重さ、厚さとも、学習を進めるのに適切である。		(1) 発達の段階に応じた文字の大きさである。また、多くの人に見やすい配色で、鮮明に印刷されている。 (2) B5判からA4判への変更により、書き込みやすくなった。児童の負担を軽減するために軽量化を図っている。	

	発行者	224 学研教育みらい
書名	みんなの保健	
新しい学習指導要領への対応	(1) 教え合う、学び合う活動を随所に設け、共有マークで示し、主体的・対話的で深い学びにつながるように構成されている。また、1単位時間の内容が2ページになっており、見通しをもって学習しやすいようになっている。 (2) 今日的な課題から教科等横断的な視点で学習を進められるように工夫されている。写真やイラストの表情や動きから、学習意欲を高める工夫がされている。 (3) 身に付けた知識を基に自己の課題を見付け、その解決に向けて思考・判断・表現する力を養うことができるように構成されている。	
内容	(1) 健康との関わりから、科学的認識を生活実践に結び付けられるような力を身に付け、主体的に行動できるような内容になっている。 (2) 習得した基礎的・基本的な知識を広げたり深めたりすることができるような資料が充実しており、今日的な健康課題を豊富に取り上げている。 (3) 日々の生活行動を振り返り、学習したことを家庭や地域などで確かめたり、調べたりすることができるように工夫されている。 (4) 各章末では、習得した知識の確認や学習内容の振り返りをして、実践に生かすことができるようになっている。	
造本	(1) 発達の段階に応じた文字の大きさで、図表にはユニバーサルデザインフォントを使用している。また、多くの人に見やすい配色で印刷されている。 (2) A4判で、持ちやすさ、重さ、厚さとも、学習を進めるのに適切である。	

「特別の教科道徳」の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領特別の教科道徳の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【特別の教科道徳の目標】

第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、よりよく生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしっかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	1 1 学校図書
書名	新訂 新しい道徳		かがやけみらい 小学校道徳	
新しい学習指導要領への対応	(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、問題解決的な学習や体験から学ぶ活動を取り入れるような配慮が各学年にみられる。また、主体的かつ積極的な議論を促すため、様々な素材や方法を用いた活動型教材を導入し、多様な考えを引き出して交流するための工夫がなされている。 (2) 各教科等での道徳性の育成につながる教材や学習活動を取り上げ、学習の基盤となる資質・能力の育成や、いじめ、防災・安全、食育、国際理解・平和など、現代的な諸課題につながるような題材が配置されている。 (3) 教科の目標に照らして、道徳的諸価値の理解を基に、人生や生活に生きて働く道徳性の育成に考慮した構成になっている。		(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、児童自身が自ら課題に気づき、課題意識や課題追求への意欲を高め、学習の見通しをもてるように工夫されている。 対話的な学習活動から深い学びにつなげるために、表現活動・話し合い活動・振り返り等が取り入れられている。 (2) 他教科等との連携を図りながら、学習の基盤となる資質・能力の育成や道徳的価値の視点で学びを深められるよう、配慮されている。また、現代的な諸課題に関する指導につながる題材も充実している。 (3) 教科の目標に照らして、よりよい生き方を考えるための授業展開を想定し、道徳的価値への自覚を促すような構成になっている。	
内 容	(1) 自己の生き方について考えを深め、いのちのすばらしさを感じる本県の教育施策の実現に資する内容となっている。 (2) 発達の段階に即し、様々な素材や方法を取り入れながら、心を揺さぶる教材や身近な話題で共感を呼ぶ教材を活用し、豊かな道徳性が育まれるよう配慮されている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、児童の発達段階や思考の流れを重視し、道徳性を育む系統的な配列がどの学年もなされている。 文章表記や表現は発達段階に応じて適当である。文章量、教材本文の改行の仕方や、漢字の使用にも学年に沿った工夫がみられる。 (3) 伝統と文化を尊重し、それらを育んできた地域の様子について取り上げている。 (4) 補充的・発展的に学習できるよう、実生活と関連した構成となっている。		(1) 自己の生き方についての考えを深めながら、内面に根差した道徳性の育成に考慮されており、本県の教育施策に合致している。 (2) 発達の段階に即し、教材の題材や発問、扱う事柄等に配慮した教材が取り上げられており、自らの成長や学びの深まりを実感できる構成になっている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が適切に組織され、各学年それぞれの発達段階において重点項目について系統的に学習できるように配慮されている。 文章表現や表記が分かりやすく、記述の分量も学年の発達段階に応じて適当である。読むことへの負担軽減に配慮している。 (3) 日本の伝統に親しみ、地域に愛着のもてる教材が配慮されている。 (4) 補充的・発展的に学習できるよう、本冊・別冊の二つの冊子を併用する工夫がされている。	
造 本	(1) 発色・配色などが鮮明で、色覚等に対する配慮もなされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしっかりしている。 表記・表現が配慮され、写真・挿絵・図表の資料も色彩豊かで理解を助け、想像を膨らますよう配慮されている。 (2) 全学年A B判で、児童の感性や学習意欲を高める工夫がなされている。		(1) 印刷は鮮明であり、読みやすい色調となっている。表紙・装丁・紙質も適切で、製本がしっかりしている。 児童の感性に訴えかけるレイアウトや挿絵の工夫がされ、児童の多面的な見方を養う配慮がなされている。 (2) 全学年A B判で、児童の学習意欲を高める工夫がなされている。	

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
書名	小学道德 はばたこう明日へ		道德 きみが いちばん ひかるとき	
新しい学習指導要領への対応	(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、児童一人一人が問題意識をもち、友達との学び合いを通じてより深く自己を見つめるための学習の流れ（導入→展開→終末）を児童にわかりやすく提示している。また、児童が教材での学びをさらに深めることができるよう巻末にICT「まなびリンク」も用意されている。 (2) 他教科と連携し、問題解決能力の育成を企図し、子供たちが未来社会を切り拓くための資質・能力を育成することを意識した構成となっている。現代的な諸課題についても児童が多面的・多角的に考えられるよう配慮されている。 (3) 教科の目標に照らして内容が取り上げられている。多様な価値観等を重点に、考え、議論する授業構成になっている。		(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、それぞれの教材は冒頭の導入文や教材末のてびきにより、児童が主体的に取り組み、多面的・多角的に考え、話し合いをしやすい構成となっている。また、自我関与等に関する体験的な学習を織り交ぜながら、道徳的価値の自覚を深められるよう工夫されている。 (2) 教科横断的な視点に基づき、学習のてびきには問題解決的な学習に有効な発問が用意され、コラムの内容は生命尊重・いじめ・情報モラル等の現代的な諸課題について取り上げられ、考えを深められるよう工夫されている。 (3) 教科の目標に照らして、物事を多面的・多角的に考え、道徳的価値の自覚を深められるよう、内容が適切に取り上げられている。	
内容	(1) 自己の生き方についての考えを深めながら、内面に根差した道徳性の育成に考慮されており、本県の実施策に合致している。 (2) 発達の段階に即し、知的好奇心や児童の興味・関心を喚起する教材が取り入れられている。各教材は、ねらいを達成するのにふさわしいものとなっている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が適切に図られている。また、どの学年も発達段階に応じて、ねらいが系統的に組織され、確かな学習となるよう配慮されている。 文章表記や表現は、分かりやすく記述の分量も発達段階に応じ適当である。教材の内容理解のための解説を脚注として加えている。 (3) 身近な地域やわが国への理解と愛着を深めることを意識した教材が取り上げられている。 (4) 補充的・発展的に学習できるよう、巻末に補充教材が配置されている。		(1) 自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うよう配慮されており、本県の実施策に合致している。 (2) 発達の段階に即し、児童にとって身近な題材や偉人・スポーツ選手を扱う教材等、児童の特性を考慮した心を揺さぶる教材がバランスよく配されている。 四つの視点及び内容項目は全学年を通して有機的に関連し合い、系統的・発展的に配列されている。重点項目は複数の教材で扱う等、確かな学習となるよう配慮されている。 文章表記や表現は、児童の発達段階に応じて十分に配慮されている。文字の大きさや記述の分量も適切である。 (3) さまざまな地域題材や日本の伝統文化を取り扱った教材が全学年に配されている。 (4) 補充的・発展的に学習できるよう、教材末に学習のてびきが設けられている。	
造本	(1) 印刷は鮮明であり、読みやすい色調となっている。表紙・装丁・紙質も適切で、製本がしっかりしている。 挿絵や写真、図は、視覚的に児童の興味・関心を喚起し、効果的に指導できるよう工夫されている。 (2) 全学年AB判で、ゆったりと読みやすく、児童の発達の段階に考慮されている。		(1) 印刷は鮮明で、色遣いは色覚等に対して配慮されている。表紙・装丁が適切で、軽い用紙が用いられ、製本もしっかりしている。 挿絵や写真、図表は随所に配され、視覚的に捉えやすく、本文の理解を助けるよう工夫されている。 (2) 全学年B5変型判で、児童が手に持ちやすく扱いやすいように配慮されている。	

	発行者	116 日本文教出版	発行者	208 光文書院
書名	小学道德 生きる力		小学道德 ゆたかな心	
新しい学習指導要領への対応	(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、問題解決的な学習や道徳的行為に関する体験的な学習について適切な配慮がされている。また、協働的な学習を通して多面的・多角的な学習ができるように示唆したり、別冊「道徳ノート」で多様な考え方を生かす言語活動を促したりしている。 (2) 教科横断的な視点に基づき、道徳の学習を核に、他教科への広がりや考慮した扱いになっている。また、学習の基盤となる資質・能力の育成や現代的な諸課題につながるような題材が配置されている。 (3) 教科の目標に照らして道徳的諸価値の理解を基に、生活に生きて働く道徳性の育成を養う構成になっている。		(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向け、問題解決的な学習を取り入れたり、体験活動との関連を図った教材を配置したりする構成となっている。また、巻末の自己評価シートにより、児童自身が心の変容や学びの足跡から自らの成長を実感できるように工夫されている。 (2) 各教科での学習や特別活動の関連を図る教材・学習活動を取り上げ、学習の基盤となる資質・能力の育成や、情報モラル、健康、キャリア教育など現代的な諸課題につながる題材が配置されている。 (3) 教科の目標に照らして道徳的諸価値の理解を基に、他教科や家庭生活、地域社会へのつながりをもたせるポイントを提示している。	
内容	(1) 自己の生き方について考えを深め、いのちのすばらしさを感じる本県の実施策の実現に資する内容になっている。 (2) 発達の段階に即した多様な教材を活用して児童の心を揺さぶり、児童がよりよく生きることについて、深く考えることができるように配慮されている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、児童の発達段階や思考の流れが考慮されている。また、道徳性を養う系統的な配列がされている。 文章表現や分量、活字の大きさは発達段階に応じ適当である。教材本文の改行や漢字の使用にも配慮がされている。 (3) 地域性を考慮し、内容に広がりをもった教材になっている。 (4) 補充的・発展的に学習できるよう、別冊を併用する工夫がされている。		(1) 自他を大切にする思いに重点を置くなど、いのちのすばらしさを感じる本県の実施策の実現に資する内容になっている。 (2) 発達の段階に即し、子供たちの心を揺さぶる教材や身近な話題で共感を呼ぶ教材を活用し、豊かな道徳性が育まれるように配慮されている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が図られ、どの学年も児童の発達段階や思考の流れを重視し、道徳性を育む系統的な配列がされている。 文章表記や表現は発達段階に応じて適当である。文章量や漢字使用、改行方法等が工夫されている。 (3) 地域教材や伝統文化など、話題や題材が身近な生活から取り上げられている。 (4) 補充的・発展的に学習できるよう実生活と関連した構成になっている。	
造本	(1) 印刷は鮮明で、色遣いは色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしっかりしている。 挿絵や写真等の資料は、理解を助け、想像を膨らますよう工夫されている。また、色調や色の組み合わせにも配慮されている。 (2) AB版で、迫力のあるページ構成となっている。		(1) 印刷は鮮明で、色遣いは色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適当で製本がしっかりしている。 表記・表現が配慮され、写真・挿絵・図表等の資料も色彩豊かで理解を助け、想像を膨らますよう配慮されている。 (2) 全学年A4変型判で、視覚的にゆったりとした紙面となっている。	

	発行者	224 学研	発行者	232 廣あかつき
書名	新・みんなの道徳		みんなで考え、話し合う 小学生の道徳	
新しい学習指導要領への対応	(1) 「主体的・対話的で深い学び」を実現するために特設ページを設けている。問題解決的な学習や体験的な学習に合った題材を随所に取り入れる工夫がなされている。 特定の価値観を押し付けず、児童の問題意識を大切にできるように、主題名を記載しない工夫がされている。 (2) 教科等横断的な視点に基づいて、学習基盤の育成や現代的な諸課題への対応ができるように、多面的・多角的に学べるような題材が随所に取り入れられている。 (3) 教科の目標に照らして、道徳的諸価値の理解を基に、児童自ら問いをもち、主体的な追求ができるような構成になっている。		(1) 「主体的・対話的で深い学び」を実現するために特設ページを設けている。学習の道筋を示したり学習の広がりや深まりを促したりするような工夫がされている。 本冊・別冊を併用することで、多様な指導法を取り入れ、道徳的課題と向き合えるような構成になっている。 (2) 教科等横断的な視点に基づいて、学習基盤の育成や現代的な諸課題への対応ができるように、関連を図りながら多様な見方・考え方ができるよう留意されている。 (3) 教科の目標に照らして、道徳的諸価値の理解を基に、児童が自己の生き方についての考えを深められるような構成となっている。	
内容	(1) いのちの教育を重要テーマとし、自己の生き方についても視野を広げられる内容で、本県の教育施策の実現に資する内容となっている。 (2) 発達の段階に即し、学びの課程を質的に高める構成となっている。全学年に同じキャラクターが登場し、自らの成長と重ねながら考えられるよう工夫されている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が適切に組織されている。内容の深まりや視野の広がりなどが系統的に学習できるように配慮されている。 文章表記や表現は、読みやすく分かりやすいように工夫されており、記述の分量も学年の発達段階に応じて適当である。 (3) 地域性が考慮されており、児童が興味・関心をもてるように取り上げられている。 (4) 補充的・発展的に学習できるよう、多様な学び方を促すページが設けられている。		(1) いじめ防止・人権尊重を重要テーマとし、自己の生き方について考えを深められる内容で、本県の教育施策の実現に資する内容となっている。 (2) 発達の段階に即し、教材タイトル脇の文言の示し方を変える工夫がされている。重点項目を2時間連続で配置する等、学びの過程を質的に高める構成となっている。 四つの視点及び内容項目相互の関連が適切に図られている。関連を密にした指導を立案できるように工夫されており、系統的に配慮されている。 文章表記や表現は、内容を正確に理解できるように工夫されており、記述の分量も学年の発達段階に応じて適当である。 (3) 地域性を考慮し、児童が自己との関わりと重ねられるように構成されている。 (4) 補充的・発展的に学習できるよう、別冊を併用する工夫がされている。	
造本	(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で製本がしっかりしている。 図表や挿絵、写真等の配置は、視覚的に捉えやすいように、本文との関係性に配慮されている。 (2) 全学年A4版で、視覚的にゆったりとした紙面となっている。		(1) 印刷は鮮明で、色覚等に対する配慮もされている。表紙・装丁・紙質も適切で、別冊は収納の仕方が工夫されている。 写真や挿絵、図表等も色彩豊かで理解を助け、想像を膨らませられるように配慮されている。 (2) 全学年別冊ともにAB版で、圧迫感のない紙面となっている。	

外国語の観点

1. 新しい学習指導要領への対応

(1) 「主体的・対話的で深い学び」の実現

「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業展開がしやすく、言語活動や体験活動を取り入れた学習活動が充実できるよう、工夫されているか。

(2) 学習基盤の育成及び教科等横断的な視点

言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力や現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を教科等横断的な視点に基づいて育まれるよう工夫されているか。

(3) 教科の目標への適合

学習指導要領外国語科の目標に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

【外国語科の目標】

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

(1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。

(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。

(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

2. 内容について

(1) 県の教育施策への適合

県教育振興基本計画や学校教育指導の指針に照らし、内容が適切に取り上げられているか。

(2) 児童への適合

・内容が系統的・発展的に配列されているか。

・児童の発達段階に応じた活字の大きさ・文字数・文章表現等がなされ、文章が平易で理解されやすく、記述の分量は適切であるか。

(3) 地域性への適合

話題や題材が地域性を考慮した内容の広がりをもったものであるか。

(4) 補充的・発展的な学習

個々の児童の理解に応じ、きめ細かな指導ができるよう配慮されているか。

3. 造本等

(1) 印刷・製本

活字・写真・図表等の印刷が鮮明で、表紙・装丁・紙質がよく、製本がしつかりしているか。

(2) 扱いやすさ

判型、厚さ、重量等、児童が学習する上で、扱いやすいように配慮されているか。

	発行者	2 東京書籍	発行者	9 開隆堂出版
書名	NEW HORIZON Elementary		Junior Sunshine	
新しい学習指導要領への対応	(1) 相手を意識したコミュニケーションが図れるような言語活動ができるよう配慮されており、身近なことについて自分の考えや気持ちを相手に伝えることができる内容となっている。 (2) 他教科で学んだ題材を英語で扱い、児童の発達段階に応じたテーマで学習できるように工夫されており、道德教育との関連を図って学習展開ができる単元も設定されている。 (3) 実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるため、5領域をバランスよく配置した内容となっている。		(1) 実際のコミュニケーションの場面の中で必要な表現を使えるような配慮がされており、目的をもった言語活動に主体的に取り組める構成となっている。 (2) 他教科に関連した活動やコラムを多く配したり、児童の生活に密着した題材を扱ったりすることで、児童の興味や関心、生活経験に合った学習を展開することができるよう配慮されている。 (3) 各単元でコミュニケーションを図る基礎を育成するための工夫がされており、5領域がバランスよく扱われている。	
内容	(1) 単元のゴールを見通し、音声から文字への流れを重視し、児童の発達段階に適したスモールステップで構成されている。 (2) 小文字を書きやすくするため、2線と3線の幅をやや広めにし、ユニバーサルデザイン書体を使用している。 (3) 国境を越えて働く人々の姿を伝え、グローバル社会を生き抜く日本人の育成を目指している。国際社会の平和と発展に寄与する題材を取り入れている。 (4) 別冊 Picture Dictionary は児童が主体的に調べたり振り返ったりできるよう配慮されている。		(1) 単元のゴールを見通し、易から難への配列がされており、無理なく自己表現につなげられるよう配慮されている。 (2) 小文字を書きやすくするため、2線と3線の幅をやや広めにし、手書きの文字に近い欧文書体を使用している。 (3) 発達段階に応じて話題を日本から世界に範囲を広げ、異文化理解を通して、他国を尊重し、国際社会の発展に寄与できるよう配慮されている。 (4) 「チャレンジ」コーナーや「中学校につなげよう」で発展的な学習ができるよう配慮されている。	
造本	(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高めるとともにQRコードを配すことで自律学習を促す工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。 (2) 本体はA4判で単語等を別冊にまとめ、使いやすく工夫している。巻末コミュニケーションカードは紙質を工夫し、ミシン目で切り離しやすくしている。		(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高めるとともにQRコードを配すことで自律学習を促す工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。 (2) AB判で巻末に単語リストをまとめ、使いやすく工夫している。巻末絵カードは紙質を工夫し、切り取り線を入れ、切り離しやすくしている。	

	発行者	1 1 学校図書	発行者	1 5 三省堂
書名	JUNIOR TOTAL ENGLISH		CROWN Jr.	
新しい学習指導要領への対応	(1) 自分の考えや気持ちを相手に伝える言語活動ができる構成になっている。また、学びを振り返ることで主体的な学びを促進することができるようになっている。 (2) Lesson 毎に他教科や異文化に関連する学習内容を設定したり、学校や地域の行事等児童にとって身近で簡単な事柄を扱ったりすることで、児童の興味・関心を引き出しやすくなるように配慮されている。 (3) 5 領域が各単元にバランスよく配置され、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を身に付けられるような内容である。		(1) 学年で3つの大きな言語活動の目標が設定され、身に付けた表現を活用して学びを深める大単元構成となっている。対話を通して学べる言語活動が充実している。 (2) 日本紹介や自分の将来について学習する単元等が設定され、他教科やキャリア教育との関連を意識した題材が取り上げられており、関連する付録の資料も適切に配置されている。 (3) 5 領域がバランスよく扱われており、コミュニケーションを図る上で基礎となる資質・能力を身に付けられるような内容である。	
内容	(1) 易から難への段階的に配列がなされており、児童が単元のゴールを見通して学習が進められるような工夫がされている。 (2) 小文字を書きやすくするため、2線と3線の幅をやや広めにし、入門期でも文字の認識がしやすい書体を使用している。 (3) 実生活、地域・社会との関連が図れるような話題を掲載したり、世界の文化などをコラムで紹介したりして、児童が多様な考え方に気付けるように配慮されている。 (4) Lesson 末の Check Time で児童が自分の学びを振り返ることができるよう配慮されている。		(1) 学ぶ目標、プロセス、ポイントが提示され、児童が単元のゴールを見通して学習が進められるような工夫がされている。 (2) 小文字を書きやすくするため、2線と3線の幅をやや広めにし、書く場面では、手書き文字書体を使用している。 (3) 5 年では「日本のこと」、6 年では「世界のこと」を扱い、各学年とも題材内容に広がりや深まりをもたせている。 (4) 語彙や表現のリスト、言語・文化についてのコラム等、資料が豊富に配置されていて、児童が主体的に調べたり振り返ったりできるよう配慮されている。	
造本	(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高めるとともにQRコードを配すことで自律学習を促す工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。 (2) A4判で巻頭には授業で使う英語表現等をまとめ、巻末には授業で使う単語を Word List としてまとめ、それぞれ使いやすくしている。		(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高めるとともにQRコードを配すことで自律学習を促す工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。 (2) AB判で巻頭に授業で使う英語表現等をまとめ、使いやすくしている。巻末絵カードは紙質を工夫し、切り取り線を入れ、切り離しやすくしている。	

	発行者	17 教育出版	発行者	38 光村図書
	書名	ONE WORLD Smiles		Here We Go!
新しい学習指導要領への対応		(1) 児童の興味・関心に合った題材を多く取り入れ、自分の考えや気持ちを相手に伝える言語活動ができる構成になっている。ペアやグループで取り組むコミュニケーション活動が充実している。 (2) 国語科や道徳等で学習した教材を英語で学ぶ活動をはじめ、他教科との関連を図りやすい内容が配置されており、キャリア教育、保健衛生、防災等の内容を含めて構成されている。 (3) 5領域がバランスよく扱われており、領域別に目標を達成ができるような内容が、適切に選択・配列されている。		(1) 各 Unit の You can do it! では、グループでの協働学習が活動形態の中心となっており、対話的な学びが意図されている。自分の考えや気持ちを相手に伝える言語活動ができる構成になっている。 (2) 国語科や理科等、他教科の学びを生かして英語で学べる学習内容や、教科間連携ができる活動が設定され、児童の発達段階に合い、知的好奇心に訴える題材となるように配慮されている。 (3) コミュニケーション能力を育む体験的学習が取り入れられ、5領域の目標が達成できるような内容である。
内容		(1) 単元のゴールを見通し、聞いて慣れ親しむ活動から徐々に発信活動へつなげる構成になるよう工夫されている。 (2) 小文字を書きやすくするため、2線と3線の幅をやや広めにし、手書きに近い書体を使用している。 (3) 自分のことから学校や地域、国内、海外へと徐々に話題の視点が広がっていくように構成されている。 (4) Let's Read and Write や Final Activity により、児童が主体的に取り組めるよう工夫されている。語彙の補充のため、My Word Bank が設けられている。		(1) 単元のゴールを見通し、スモールステップでまとめの活動に向けて学習を進められるような構成が工夫されている。 (2) 小文字を書きやすくするため、2線と3線の幅を広くし、国語科の教科書と同じ書体を使用している。 (3) 伝統文化と他国を尊重する態度や国際社会の平和と発展に寄与する態度の育成を図れるよう配慮されている。 (4) 巻末の絵辞典や学習した表現一覧、Sounds and Letters 等、学習を振り返られる資料が設けられている。
造本		(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高めるとともにQRコードを配すことで自律学習を促す工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。 (2) A B判で巻末に My Word Bank として授業で使う単語をまとめ、使いやすくしている。巻末絵カードは紙質を工夫し、ミシン目で切り離しやすくしている。		(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高めるとともにQRコードを配すことで自律学習を促す工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。 (2) A B判で巻末に授業で使う単語等を絵辞典としてまとめ、使いやすくしている。巻末カードは紙質を工夫し、切り取り線を入れ、切り離しやすくしている。

	発行者	6 1 啓林館
書名	Blue Sky elementary	
新しい学習指導要領への対応	(1) 言語活動では、コミュニケーションを行う目的や場面、状況が明確に示されており、実際の場面の中で必要な表現を使うように意識させる配慮がされている。 (2) 他教科との関連を意識した学習が設定されており、各 Unit にコラムを配したり、異文化に関連する内容を扱ったりすることで、児童が多角的に学べるように配慮されている。 (3) 5 領域が各単元でバランスよく配置され、コミュニケーションを図る基礎の育成を促す内容となっている。	
内容	(1) 単元のゴールを見通し、スモールステップで最後の活動に向けて学習を進められるような構成が工夫されている。 (2) 小文字を書きやすくするため 2 線と 3 線の幅をやや広めにし、書体もそれに合わせたものを使用している。 (3) 発達段階に応じて、自己紹介から自分のいる地域、自分の行きたい国や将来の夢等を紹介できるよう工夫されている。 (4) 巻末に Word List や Can-Do List を掲載し、児童が主体的に調べたり振り返ったりできるよう配慮されている。	
造本	(1) 挿絵や写真、イラスト等で学習意欲を高めるとともに QR コードを配することで自律学習を促す工夫がされている。印刷は鮮明で表紙・装丁・紙質もよく、しっかりと製本されている。 (2) A B 判で巻末に授業で使う単語を Word List としてまとめ、使いやすくしている。巻末絵カードは紙質を工夫し、ミシン目で切り離しやすくしている。	

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書の選定について

学校教育法附則第9条の規定による教科用図書の選定について

特別支援学校及び小・中学校の特別支援学級に在籍する児童生徒の教科書については、文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書の当該学年用を使用するのが原則であるが、児童生徒の実態により当該学年の文部科学省検定済教科書及び文部科学省著作教科書を使用することが適切でない場合は、学校教育法附則第9条の規定により後掲の選定資料を参考にして選定すること。

なお、文部科学省検定済教科書を下学年対応により、附則第9条に規定する教科用図書として、使用する場合には、小学校の特別支援学級及び特別支援学校の小学部においては、令和元年度に採択した教科書と同一とすること。

中学校の特別支援学級及び特別支援学校の中学部においては、令和元年度に採択した教科書と同一とすること。

I. 視覚障害のある児童生徒で、点字版教科書を学校教育法附則第9条に規定する一般図書として選定する場合

〈選定にあたっての観点〉

点字版教科書を使用する視覚障害のある児童生徒が、文章や内容を正確に読み取り、学習が効率よく進められるように、下記の項目に沿って作成されていること。

1 内容について

(1) 文部科学省検定済教科書の内容が適切に記載されているか。

2 点字や図表について

(1) 点字の凹凸は適切であるか。

(2) 図表が分かりやすく作成されているか。

3 構成について

(1) 1ページあたりの文章と図表の量が適切であるか。

(2) 正しい文節分かち書きで書かれているか。

(3) 内容のつながりに考慮した構成になっているか。

4 造本について

(1) 用紙は適切な厚みがあり、表紙（表、背、裏）に厚紙を用い、製本が丈夫であるか。

(2) 大きさや厚さ、分冊の量など、扱いやすさに配慮されているか。

II. 視覚障害のある児童生徒で、拡大教科書を学校教育法附則第9条に規定する一般図書として選定する場合

〈選定にあたっての観点〉

児童生徒の視機能に合わせ、文章や内容を正確に読み取り、学習が効率よく進められるように、下記の項目に沿って作成されていること。

3 表現について

(1) 発達の段階及び特性への配慮

児童生徒にとって用字・用語が適切で理解しやすいか。

(2) 表記・表現

図表・写真・絵などが学習内容に適合しているか。

(3) 意匠（デザイン）

見やすい構成で、配色や色彩が適切であるか。

4 造本について

(1) 素材

紙質がよく、印刷が鮮明で、製本が丈夫であるか。

(2) 障害の状態への配慮

表紙・装丁などが親しみやすく、障害の特性等に応じた工夫がされているか。

(3) 扱いやすさ

持ち運びやページめくりなど、大きさや扱いやすさに配慮されているか。

令和2年度年度使用学校教育法附則第9条の規定による一般図書一覧

教科	No.	発行者略称	発行者コード	図書コード	図書名	定価(円)	備考
国語	1	あかね書房	01-1	A01	もじのえほんあいうえお	1,500	
	2	あかね書房	01-1	A02	もじのえほんかたかなアイウエオ	1,500	○
	3	偕成社	06-1	O01	五味太郎・言葉図鑑(1)うごきのことば	1,400	○
	4	偕成社	06-1	O03	五味太郎・言葉図鑑(3)かざることば(A)	1,400	○
	5	偕成社	06-1	O05	五味太郎・言葉図鑑(5)つなぎのことば	1,400	○
	6	偕成社	06-1	O06	五味太郎・言葉図鑑(6)くらしのことば	1,400	○
	7	偕成社	06-1	O10	五味太郎・言葉図鑑(10)なまえのことば	1,400	○
	8	偕成社	06-1	T01	エリック・カールの絵本はらべこあおむし	1,200	○
	9	偕成社	06-1	T04	エリック・カールの絵本くまさんくまさんにみてるの?	1,000	○
	10	偕成社	06-1	T05	エリック・カールの絵本(ぬりえ絵本)ごちゃまぜカメレオン	1,200	○
	11	偕成社	06-1	T06	エリック・カールの絵本月ようびはなにたべる?—アメリカのわらべうた	1,200	○
	12	偕成社	06-1	T07	エリック・カールの絵本できるかな?—あたまからつまさきまで	1,200	○
	13	偕成社	06-1	W01	木村裕一・しかけ絵本(1)みんなみんなみつけた	1,000	○
	14	偕成社	06-1	Y01	ともだちだいすき(2)おべんとうなあに?	1,000	○
	15	くもん出版	08-1	B01	生活図鑑カードたべものカード	900	○
	16	くもん出版	08-1	C01	書き方カード「ひらがな」	1,300	○
	17	くもん出版	08-1	D01	ひらがなカード	1,200	
	18	こぐま社	10-4	B03	こぐまちゃんえほん第2集こぐまちゃんのみずあそび	800	○
	19	こぐま社	10-4	B05	こぐまちゃんえほん第3集しろくまちゃんのほっとけき	800	○
	20	こぐま社	10-4	G01	かおかおどんなかお	800	○
	21	小峰書店	10-5	C01	くまたんのはじめてシリーズよめるよよめるよあいうえお	1,200	○
	22	ジュラ	12-8	O05	かいてけしてまたかけるあいうえお	1,500	○
	23	太郎次郎社	16-4	A01	漢字がたのしくなる本シリーズ漢字がたのしくなる本ワーク1基本漢字あそび	1,155	○
	24	童心社	20-1	H02	14ひきのシリーズ14ひきのびくにつく	1,200	○
	25	戸田デザイ	20-4	O03	あいうえおえほん	1,800	○
	26	戸田デザイ	20-4	O07	よみかた絵本	1,800	○
	27	同成社	20-5	A01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」1(改訂版)(ひらがなのことば・文・文章の読み)	1,300	○
	28	同成社	20-5	A02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」2(改訂版)(かたかな・かん字の読み書き)	1,100	○
	29	同成社	20-5	A03	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」3(改訂版)(文章を読む、作文・詩を書く)	900	
	30	同成社	20-5	A04	ゆっくり学ぶ子のための国語4	1,100	○
	31	同成社	20-5	B01	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編1(改訂版)(表象形成・音韻形成・発声・発音)	1,100	○
	32	同成社	20-5	B02	ゆっくり学ぶ子のための「こくご」入門編2(改訂版)(ひらがなの読み書き)	1,100	○
	33	東洋館	20-7	O02	くらしに役立つ国語	1,300	○
	34	ひかりのく	27-1	D01	202シリーズたべもの202	1,200	○
	35	評論社	27-2	B01	しかけ絵本の本棚コロちゃんはどこ?	1,200	○
	36	ひさかた	27-3	C04	スキップ絵本かたかなアイウエオ	1,600	○
	37	P H P	27-4	O01	子どもの字がうまくなる練習ノート	1,200	○
	38	福音館	28-1	H25	こどものとも絵本そらいろのたね	900	○
	39	福音館	28-1	J01	世界傑作絵本シリーズてぶくろ	1,000	○
	40	福音館	28-1	J03	世界傑作絵本シリーズびきのやぎのがらがらどん	1,200	○
	41	福音館	28-1	K04	ぐりとぐらの絵本ぐりとぐらの1ねんかん	1,300	○
	42	ポプラ	30-2	D05	ねずみくんの絵本1ねずみくんのチョコッキ	1,000	
	43	ポプラ	30-2	P04	音のでる知育絵本4こえでおほえるあいうえおのほん	1,850	
	44	リーブル	40-3	O01	あつちゃんあがつくたべものあいうえお	1,800	

(注) 書籍名及び定価は、文部科学省初等中等教育局教科書課発行の「令和2年度用一般図書一覧」による。
備考欄の○印は、平成31年度までに安房地区で選定されたもの、※印は、新たに選定する一般図書を示す。

令和2年度年度使用学校教育法附則第9条の規定による一般図書一覧

教科	No.	発行者略称	発行者コード	図書コード	図書名	定価(円)	備考
算数・数学	1	あかね書房	01-1	I 0 2	あかね書房の学習えほんおかあさんだいすき 1・2・3	1,600	○
	2	あかね書房	01-1	O 0 1	単行本さわってあそぼうふわふわあひる	1,300	
	3	岩崎書店	02-1	E 0 5	五味太郎のことばとかずの絵本すうじの絵本	1,200	○
	4	偕成社	06-1	A 0 2	エリック・カールかずのほん1, 2, 3 どうぶつえんへ	1,200	○
	5	金の星社	07-2	B 0 3	あかちゃんとおかあさんの絵本ハディちゃんのまる・さんかく・しかく	780	○
	6	くもん出版	08-1	D 0 2	とけいカード	1,200	○
	7	小峰書店	10-5	C 0 2	くまたんのはじめてシリーズおいしいおいしい1・2・3	952	○
	8	小学館	12-2	B 0 2	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	970	○
	9	小学館	12-2	B 0 6	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	970	○
	10	ジュラ	12-8	O 0 1	ブータンいまんじ?	1,360	○
	11	童心社	20-1	A 0 2	かずのほん20から10まで	1,300	○
	12	童心社	20-1	A 0 3	かずのほん30から10までのたしさんひきさん	1,300	
	13	戸田デザイ	20-4	O 0 2	1から100までのえほん	1,600	○
	14	戸田デザイ	20-4	O 0 8	6つの色	1,100	○
	15	戸田デザイ	20-4	O 0 9	とけいのえほん	1,500	○
	16	同成社	20-5	C 0 1	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」1 (量概念の基礎、比較、なかま集め)	1,100	○
	17	同成社	20-5	C 0 2	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2 (1対1対応、1～5の数、5までのたし算)	1,100	○
	18	同成社	20-5	C 0 3	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9のたし算、ひき算、位取り)	1,100	○
	19	同成社	20-5	C 0 4	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」4 (くり上がり、くり下がり、2けたの数の計算)	1,100	○
	20	同成社	20-5	C 0 5	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」5 (3けたの数の計算、かけ算、わり算)	1,100	○
	21	東洋館	20-7	O 0 3	くらしに役立つ数学	1,300	○
	22	日本教育研	22-3	A 0 2	ひとりだちするための算数・数学	1,600	○
	23	ひかりのく	27-1	B 0 5	認識絵本5いくつか	1,200	○
	24	福音館	28-1	I 0 1	安野光雅の絵本はじめてであうすうがくの絵本1	1,600	
	25	ポプラ	30-2	P 1 6	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!! とけいくん	1,800	○
	26	民衆社	32-1	A 0 2	さんすうだいすきあそぶ・つくる・しらべる2年	1,800	○
	27	こぼと	60-28	6 1 1	中級編ジャンプアップとけい・おかね・カレンダー	1,800	※

(注) 書籍名及び定価は、文部科学省初等中等教育局教科書課発行の「令和2年度用一般図書一覧」による。
備考欄の○印は、平成31年度までに安房地区で選定されたもの、※印は、新たに選定する一般図書を示す。

令和2年度年度使用学校教育法附則第9条の規定による一般図書一覧

教科	No.	発行者略称	発行者コード	図書コード	図書名	定価(円)	備考
	1	あかね書房	01-1	H02	かばくん・くらしのえほん2 かばくんのおかいもの	1,000	○
	2	岩崎書店	02-1	A23	あそびの絵本えかきあそび	1,300	
	3	岩崎書店	02-1	G12	ひとりのできる手づくりBOXしぜんで工作しよう	1,500	○
	4	偕成社	06-1	Q03	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	1,200	○
	5	偕成社	06-1	Z01	子どものマナー図鑑(1) ふだんの生活のマナー	1,500	○
	6	学研	06-2	C03	はっけんずかんのりもの改訂版	1,980	○
	7	学研	06-2	G07	あそびのおうさまBOOKはじめてぬるほん	850	
	8	学研	06-2	G08	あそびのおうさまBOOKはじめてきるほん	850	
	9	学研	06-2	I01	あそびのおうさまずかん1 からだ増補改訂	780	○
	10	学研	06-2	N01	ほんとおおきさ動物園	1,500	○
	11	金の星社	07-2	F04	ひとりのできるもん! 4 うれしいごはん、パン、めん料理	1,960	○
	12	金の星社	07-2	F06	ひとりのできるもん! 6 だいすきおやつ作り	1,960	○
	13	金の星社	07-2	K01	げんきをつくる食育えほん1 たべるのだいすき!	1,300	○
	14	教芸	07-4	005	5訂版歌はともだち	362	○
	15	くもん出版	08-1	B02	生活図鑑カードくだものやさいカード1集	900	○
	16	小峰書店	10-5	O01	リサイクル工作ずかん	1,200	○
	17	合同出版	10-8	518	子どもとマスターする45の操体法改訂新版イラスト版からだのつかい方ととのえ方	1,700	※
	18	小学館	12-2	C01	ドラえもんちずかん1 にっぽんちず	1,500	○
	19	小学館	12-2	C02	ドラえもんちずかん2 せかいちず	1,500	○
	20	鈴木出版	13-2	A05	知育えほんマークのずかん	1,600	○
	21	チャイルド	17-1	O01	ぬったりかいたりらくがきBOOK	1,500	
	22	東洋館	20-7	004	くらしに役立つ理科	1,300	○
	23	永岡書店	21-1	O09	お手本のうた付き! どうよううたのえほん2	1,600	○
	24	ナツメ社	21-2	O01	子どもの生きる力を育てるせいかつの絵じてん	1,800	○
	25	ひかりのく	27-1	I01	改訂新版体験を広げることものずかん1 どうぶつえん	1,000	○
	26	ひかりのく	27-1	I04	改訂新版体験を広げることものずかん4 はなとやさい・くだもの	1,000	○
	27	ひかりのく	27-1	I08	改訂新版体験を広げることものずかん8 あそびのずかん	1,000	○
	28	ひかりのく	27-1	I09	改訂新版体験を広げることものずかん9 からだどけんこう	1,000	○
	29	ひかりのく	27-1	O03	マナーやルールがどんどんわかる! みちかなマーク新装改訂版	1,200	○
	30	福村出版	28-7	A06	シリーズ生活を学ぶ6 わたしたちのからだ	2,000	○
	31	ポプラ	30-2	A04	あそびのひろば4 はりえあそび	1,200	○
	32	ポプラ	30-2	M01	うたってかいてけせるえほん1 音のでるえかきうた	1,880	○
	33	ポプラ	30-2	539	おととあそぼうシリーズ31 おてほんのうたがながれるてあそびうたえほん	1,780	※
	34	旺文社	55-2	558	学校では教えてくれない大切なこと(6) 友達関係(気持ちの伝え方)	850	※

(注) 書籍名及び定価は、文部科学省初等中等教育局教科書課発行の「令和2年度用一般図書一覧」による。

備考欄の○印は、平成31年度までに安房地区で選定されたもの、※印は、新たに選定する一般図書を示す。

令和2年度年度使用学校教育法附則第9条の規定による一般図書一覧

教科	No.	発行者略称	発行者コード	図書コード	図書名	定価(円)	備考
職業・家庭	1	岩崎書店	02-1	C04	かいかたそだてかたずかん4やさいのうえかたそだてかた	1,500	○
	2	岩崎書店	02-1	F08	絵本図鑑シリーズ8やさいのずかん	1,400	○
	3	偕成社	06-1	J04	子どもの健康を考える絵本(4)からだがすきなたべものななに?	1,200	
	4	偕成社	06-1	X01	坂本廣子のひとりでクッキング(1)朝ごはんつくろう!	1,400	○
	5	偕成社	06-1	X02	坂本廣子のひとりでクッキング(2)昼ごはんつくろう!	1,400	○
	6	偕成社	06-1	Z03	子どものマナー図鑑(3)でかけるときのマナー	1,500	○
	7	学研	06-2	I12	あそびのおうさまずかん12リサイクルこうさく増補改訂	780	○
	8	国土社	10-3	B09	たのしい図画工作9うごくおもちゃ	1,800	
	9	国土社	10-3	B16	たのしい図画工作16ちぎり紙・きり紙・はり絵	1,800	
	10	さえら	11-1	C08	たのしい工作教室木のぞうけい教室	1,262	
	11	さえら	11-1	D01	母と子の手づくり教室毛糸と布のたのしい手づくり教室	1,400	
	12	さえら	11-1	D07	母と子の手づくり教室母と子の図芸教室野菜をつくろう	1,330	
	13	小学館	12-2	B11	21世紀幼稚園百科11からだのふしぎ	970	○
	14	小学館	12-2	N01	あーとぶっくひらめき美術館第1館	1,750	○
	15	女子栄養大	12-7	O01	新・こどもクッキング	1,600	○
	16	東洋館	20-7	O01	くらしに役立つ社会	1,300	○
	17	のら書店	25-1	O01	はじめてのこうさくあそび	1,500	○
	18	ひかりのく	27-1	K09	新装版KIDS2112たべものひやっか	850	○
	19	ブロンズ新	28-3	C01	しごとば	1,700	○
	20	山と溪谷社	36-1	O01	家庭科の教科書小学校低学年～高学年用	1,800	○
	21	開隆堂出版	56-12	509	職業・家庭たのしい職業科わたしの夢につながる	1,800	○
	22	東洋館	20-7	505	くらしに役立つ家庭	1,300	※
外国語	1	あかね書房	01-1	I03	あかね書房の学習えほんことばのえほんABC	1,500	○
	2	あかね書房	01-1	I06	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんのピクニック	1,500	○
	3	あかね書房	01-1	I07	あかね書房の学習えほんえいごえほんぞうさんがっこうに行く	1,500	○
	4	岩崎書店	02-1	E02	五味太郎のことばとかずの絵本絵本ABC	1,200	
	5	成美堂出版	14-4	O05	CDつき楽しく歌える英語のうた	1,400	○
	6	戸田デザイン	20-4	O01	和英えほん	1,300	○

(注) 書籍名及び定価は、文部科学省初等中等教育局教科書課発行の「令和2年度用一般図書一覧」による。
備考欄の○印は、平成31年度までに安房地区で選定されたもの、※印は、新たに選定する一般図書を示す。

【生活・社会】

【生活・社会】 3 4

【職業・家庭】 2 2

発行者 略 称	3 0 - 2 ポ プ ラ		発行者 略 称	5 5 - 2 旺 文 社		発行者 略 称	2 0 - 7 東 洋 館
	おとあそぼうシリーズ31 おてほんのうたが ながれるてあそびうたえほん	書 名		学校では教えてくれない大切なこと(6) 友だち関係(気持ちの伝え方)	書 名		くらしに役立つ家庭
	(1) 個人でできるものから複数 で遊ぶ歌まで取り上げられて おり、実態に応じて活用でき る。 (2) 広く知られている曲が多く 、取り上げられているので親し みやすい。 (3) 一つの曲が見開きで提示さ れている。曲は22曲で適当 な量である。 (4) 簡単な操作で曲が流れるの で、手軽に手遊び歌を楽しむ ことができる。	内 容		(1) 人間関係の中でよりよい気 持ちの伝え方が学べるように なっている。 (2) 日常生活の中で経験してい る場面が多く取り上げられて おり、親しみやすい。 (3) 文字と絵のバランスがよく 適切な量である。 (4) 内容は漫画で表現されてい るため、興味・関心をもちや すい。	内 容		(1) 自立した生活を送るために 必要な基本的な知識や技能が 取り上げられている。 (2) 身の回りや生活に必要なこ とが分かりやすくイラストで 説明されている。 (3) 家庭生活から社会自立まで バランスよく取り上げられて いる。 (4) 各題材ごとにコラムがあり 興味・関心をひく工夫がされ ている。
	(1) さまざまな発達の段階に応 じた手遊びの曲が取り上げら れている。 (2) 選曲ボタンに、絵本と同じ イラストが描かれており、見 つけやすい。	組 織 ・ 配 列		(1) 子供の生活体験と関連させ やすい構成となっている。 (2) 実生活に即したテーマごと に配列されていて、どのテー マからでも活用できる。	組 織 ・ 配 列		(1) 家庭生活で自分でできるこ とから社会自立に必要な知識 までが系統的に配列されてい る。 (2) 社会に出る前に身に付けたい 生活の知識・技能につい て、段階的に構成されている。
	(1) 歌詞は、ひらがなとカタカ ナで書かれていて分かりやす い。 (2) 歌詞とその歌のイラストが 描かれていて、曲のイメージ がつかみやすい。 (3) イラストがカラフルな色調 で親しみやすい。	表 現		(1) 漢字にはふりがながふられ ていて読みやすい。 (2) 漫画・イラストと吹き出し によって分かりやすく表現さ れている。 (3) テーマごとに色分けされ、 内容は見開きごとにまとまり があり、見やすい。	表 現		(1) 難しい漢字には最初にふり がながふられ、分かりやすい。 (2) 写真やイラスト、図解が効 果的に使われている。 (3) 全頁が3色の配色で、文字 と図のバランスがよく、見や すい。
	(1) 表紙が丈夫で、スイッチ部 分に誤操作を防ぐ工夫がされ ている。 (2) 表紙には手遊び歌を楽しむ 絵が描かれ、興味・関心をもち やすい。 (3) 扱いやすい大きさである。	造 本		(1) 紙質がよく、丈夫である。 (2) 表紙には、大きな文字のタイ トルや親しみやすいイラストが 描かれており、興味・関心をもち やすい。 (3) 大きさ、厚さともに扱いや すい。	造 本		(1) 紙質がよく、丈夫である。 (2) 装丁はしっかりしていて表 紙は汚れにくい加工がされて いる。 (3) 扱いやすい大きさである。
	A 5 51頁 (新規)	備		A 5 152頁 (新規)	備 考		B 5 135頁 (新規)